



Direction des Etudes
Mission Santé-sécurité au travail dans les fonctions publiques

Formation statutaire interministérielle des IHS 2008

**PRESENTATION DE L'EXPERIMENTATION 2008 AUX REPRESENTANTS DE LA DGAFP, DES
DEPARTEMENTS MINISTERIELS, DES REFERENTS POSTE DE TRAVAIL ET DES IHS 2008
(DGAFP. 15 septembre 2008)**

Evolution FS IHS : une méthode en trois temps

Evaluation des formations 2006 et 2007

1^{ère} Expérimentation Intefp Programme IHS 2008 (Alternance)

2^{ème} et 3^{ème} Expérimentation Intefp Programme IHS 2009 - 2010

Programme 2008 :

Les changements de point de vue sur le dispositif de formation / professionnalisation des IHS :

- Diversité des origines et des parcours des stagiaires et des intervenants
- Approche professionnalisante
- Une approche *ensémblière et distribuée* de l'alternance
- L'individualisation
- Les conférences
- Centration sur l'apprenant
- Trois semaines sur le poste : quel projet ?

Une promotion d'IHS d'origines diversifiées :

- Affaires étrangères (1), Anpe (1) , Culture : BNF et Chambord (2), Education nationale (3), Finances (1), Intérieur (1), Justice (1), Meeddat (3)

Une promotion d'IHS déjà mobilisés sur le champ de la Santé et de la sécurité au travail (Formations reçues) :

* ACMO (4), CHS (2), Prévention, ergonomie(2), Rôle des encadrants en hygiène et sécurité, Risques psychosociaux,

* Gestion du stress (2), Prévention des risques électriques, Formation risques majeurs, Evaluation et prévention du risque chimique, Formation à la gestion des déchets, Sécurité Incendie, Secouriste du travail, Stage « gestes et postures »

Des intervenants interministériels et inter fonctions publiques :

Fonction publique d'Etat

- Agriculture, Aviation civile, Culture, Développement durable, Education nationale, Enseignement supérieur et recherche, Finances, Intérieur, Travail

Fonction publique territoriale

- Cdg 06, Cdg 59

Réseau des écoles de service public (RESP)

- Ecole nationale d'enseignement supérieur agronomique à Dijon (Enesad)
- Ecole nationale supérieur des officiers de sapeurs pompiers (Ensosp)

Des intervenant(e)s issus d'autres horizons :

- Consultante agréée Programme Solve (BIT), Intervenants training tour BIT

Des intervenant(e)s aux origines professionnelles diverses

- Acmo et Coordonnateur d'Acmo, Chef d'établissement et chef des travaux, Consultant(e)s, Ingénieurs et techniciens de prévention, Inspection du travail, Inspections générales, Inspection hygiène et sécurité, Médecine de prévention, Professionnels de l'ingénierie de formation, Représentant d'entreprise, Universitaires,

UNE APPROCHE PROFESSIONNALISANTE

Elle concerne les *IHS* en formation mais également :

- Les *organisations et les personnes* dans lesquelles travaillent ces IHS
- Le *dispositif* de formation des IHS
- L'*équipe pédagogique* de l'Intefp
- La « *profession* » des IHS

La professionnalisation, un continuum :

« Une intention de transformation continue de compétences dans un contexte de transformation continue d'activités »(Barbier, 2004. P. 67).

L'alternance, un processus à l'intérieur de ce continuum mais de quelle alternance s'agit-il ?

- Une alternance *juxtapositive* ? (théorie / pratique, école)
- Une alternance *associative* ? (liens salle / terrain, formation)
- Une alternance *intégrative* ? (interfertilisation salle / terrain, développement des compétences)
- Une alternance *professionnalisante* ? (interactions situations de travail et situations de formations)

Pour 2008 : Une *pensée alternante* entre association et intégration

UNE APPROCHE ENSEMBLIÈRE¹ ET DISTRIBUÉE²

- Sortir du rapport théorie – pratique
- Situer l'alternance dans une perspective historique
- Penser l'alternance comme une configuration
- Penser la cohérence interne de chaque espace de socialisation
- Penser la régulation d'ensemble de ces dispositifs

En 2008, notre approche l'alternance permettra de :

- Sortir de l'approche bipolaire théorie/pratique
- Mobiliser tous les acteurs qui co-élaborent la formation
- Effectuer des aller-retour entre situations de travail et situations de formation
- Penser les situations de travail et de formation comme des situations de production et des situations de mobilisation identitaires

Penser collectivement les champs de pratique (terrain et salle) de *l'activité* future des IHS

L'activité de l'IHS :

Une distinction nécessaire :

- L'IHS en situation de travail, (faire)
- L'IHS face aux situations de travail (se regarder faire)

Activité de l'IHS en situation de travail, trois temps pour agir :

- **Activité orientation** : Identification de la situation dans laquelle on se trouve / Définition du but à atteindre / Détermination des opérations d'exécution
- **Activité d'exécution** : Opération de transformation effective de la situation en fonction du but visé
- **Activité de contrôle** : Vérification de la conformité de l'exécution tant dans son déroulement que dans le produit final

¹ Barbier, J.-M. Pour une approche « ensemblière » de l'alternance » in *POUR*. N° 154. Juin 1997. GREP. P. 57-64.

² Astier, P. Objectivation et subjectivité dans les activités d'ingénierie de formation. In *Education permanente*. n°157 et Alternance construite, prescrite, vécue. In *Education permanente*. n°172

L'activité réflexive de [l'IHS face aux situations de travail](#)³, trois directions en vue de l'action :

- **Décrire la situation** : Reconstruire la situation a posteriori / Identifier les faits marquants / Sélectionner les informations pertinentes
- **Diagnostiquer la situation** : Comparer la situation à d'autres / Etablir des relations / Se poser des questions, Interpréter
- **Agir sur la situation** : Identifier les actions possibles / Examiner les conséquences de ces actions / Prendre position

POUR Y PARVENIR : PENSER COLLECTIVEMENT POUR AGIR COLLECTIVEMENT

- **Les acteurs et les actants de l'alternance**

* *Le maître d'ouvrage* : la *Dgafp* a donné son accord en mai 2008 pour une expérimentation d'une formation professionnalisante alternée

* *Le maître d'œuvre* : l'*Intefp*, il est à la fois assistant à maître d'ouvrage et concepteur/réalisateur de la formation. Dans cette deuxième activité, il assure l'accompagnement du dispositif d'alternance

* *Les services d'affectations* : les départements ministériels et établissements publics

* *Les inspections générales et les coordonnateurs et coordonnatrices des IHS*

* *Les agents des départements ministériels et établissement publics*

* *Les référent(e)s* : dans chaque département ministériel et établissements publics, ce sont les personnes qui ont *l'autorité et les moyens nécessaires* pour organiser et accompagner les travaux, rencontres, recherches et production de documents lors des semaines sur le poste de travail et communiquer avec l'*Intefp*

* *Les stagiaires* : les IHS

* *Les intervenant(e)s* : les formatrices et formateurs du Réseau interministériel Santé et sécurité au travail

* *Les savoirs à investir, les connaissances à acquérir, les capacités attendues et les compétences à développer*

MOBILISER LES ACTEURS DE L'ALTERNANCE POUR UN AUTRE REGARD SUR LA RELATION FORMANT/ FORMÉ

UN CHANGEMENT DE PERSPECTIVES POSTURE DES INTERVENANT(E)S

PASSER D'UNE LOGIQUE DE

***Transmission* de l'expérience des professionnels et des intervenants**

A UNE LOGIQUE D'

***Accompagnement* des expériences, des connaissances des stagiaires**

³ Agône. P. Parage. Analyser les situations de travail. 2001.

NECESSITE d' un **GUIDAGE**⁴ de l'activité de **l'IHS en formation sur le terrain**

L'activité de **l'IHS en formation sur le terrain** devra être *guidée*⁵ dans trois directions :

- L'**exécution** : opération de transformation effective de la situation en fonction du but visé (*faire*)
- L'**orientation** : définition du but à atteindre, identification de la situation dans laquelle on se trouve, déterminations des opérations d'exécution (*comprendre ce qui a été fait*)
- Du **contrôle** : vérification de la conformité de l'exécution tant dans son déroulement que dans le produit final (*vérifier ce qui a été fait*)

QUELQUES AUTRES PERSPECTIVES POUR LA FORMATION 2008

Individualisation

- Prendre en compte l'expérience des IHS (positionnement), Travailler sur les pratiques, Privilégier des espaces échanges

Conférences

Prendre du temps pour réfléchir, Donner des espaces de prise de parole, Aborder des thématiques complexes

Un changement de posture : la centration sur l'apprenant

Un adulte en formation (re)construit toujours ses apprentissages à partir des connaissances qu'il a déjà acquises

DECLINER PROFESSIONNALISATION ET ALTERNANCE

La *structure* du dispositif de formation : la *construction du sens* et une *offre de signification*

3 SEMAINES SUR LE POSTE DE TRAVAIL : POUR QUEL PROJET ?

Les *travaux sur le poste* de travail en vue des travaux en salle de formation

Semaine 1 : Accueil institutionnel sur le poste (Effectuer un état des lieux pour repérer l'existant)

Semaine 4 : Découverte du poste de travail (Approfondir l'état des lieux pour analyser et comprendre l'existant)

Semaine 11 : Préparation à la prise de poste (Se préparer à agir sur l'existant)

CF Les fiches travaux

⁴ Savoyant, A. Approche cognitive de l'alternance. in L'alternance en formation, un projet à construire. *POUR*. N° 154. Juin 1997. GREP. P. 105-112.

⁵ Savoyant, A. Approche cognitive de l'alternance. in L'alternance en formation, un projet à construire. *POUR*. N° 154. Juin 1997. GREP. P. 105-112.

STRUCTURE DU PROGRAMME 2008-2009

LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI
Poste de travail			
	Culture commune générale		
	Culture commune spécifique : évaluation des risques		
	Entrée par l'activité		
	Travaux sur le poste de travail et stages		
	Retour d'expérience sur les situations de travail		
	Méthodologie et inspection		

PROGRAMME DÉTAILLÉ 2008-2009

	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
Sem 41 06 AU 10 10	Accueil institutionnel sur le poste				
Sem 42 13 AU 17 10 Val Pré	Accueil IHS 2008 Activité d'IHS et 1 ^{ère} s représentations	Ordre public social et SSTFP	Pluridisciplinarité et SSTFP Présentation de la formation	Responsabilité civile, administrative et pénale de l'IHS	Protocole 1994 DT 82 / 95
Sem 43 20 AU 24 10 La Bachasse	Périmètre action IHS	Concepts SST	<i>Principes Méthodes Outils approche globale LMNOP ITAMAMI</i>	Homme au travail EVR Travaux de groupe sur le Document unique	Enquête AT arbre des causes CHS Préparation stage découverte
Sem 44 27 AU 31 10	Stage découverte du poste de travail				
Sem 45 3 AU 7 11 Val Pré	Etablissements relevant de la mission d'IHS	Restauration collective et HACCP	Rest. Collect. Et Haccp (suite) Entreprise ext.	Entreprise ext. Risque Incendie	Risque Incendie
Sem 47 12 AU 14 11	Stage Inspection du travail				
Sem 48 17 AU 21 11 Val pré	Risque Amiante	Risque Amiante	Equipements de travail Manutentions manuelles TMS	Risque routier Risques Ionisants	Risq. électrique Retours d'exp. stage IT
Sem 49 24 AU 28 11 Val Pré	Visite labo Chimie Biologie	Risque Chimique	Risque biologique Rédac visite	Conception des locaux de travail	Risque BTP Coordin. SPS
1 ^{er} AU 5 12	Stage IHS Homologue				
Sem 50 8 AU 12 12 Valpré	Risques psychosociaux	Santé mentale Conduites addictives	REX stage IHS Fonction publique territoriale et ACFI	BIT	IHS Mang. Dial. Social IHS Prépa prise de poste
Sem 51 15 AU 19 12	Préparation à la prise de poste				
Sem 2 2009 5 AU 9 01 Marcy	Retours d'expériences stage prise de poste	Communication et inspection Conception d'un exposé	Réalisation d'un exposé Finalisation travaux de groupe	Restitution Travaux de groupe <i>Rencontre IET ?</i>	Restitution Travaux de groupe
Sem 3 2009 12 AU 16 01 Marcy	Méthodologie rappels Travaux sur documents	Inspection d'un lycée horticole Legta St Ismier (38)	Méthodologie de notification et de rédaction du rapport	Rédaction des rapports	Restitution Bilan final

Questions ou demandes complémentaires ?

Nous avons parlé :

- *Des constructions identitaires individuelles et collectives*
- *Des engagements individuels et collectifs en formation*
- *Des interactions formatives et formatrices entre pairs*
- *Des déséquilibres nés de la relation d'apprentissage et de la relation professionnelle*

Alors, en guise de conclusion, nous dirons que :

Former, c'est «*permettre l'émergence de l'altérité dans une relation de parité asymétrique*⁶ »

M. Develay, Professeur des Universités, Université Lumière Lyon II

Je vous remercie de votre attention

⁶ Develay, M. (1991). *Les questions d'actualités en éducation aujourd'hui*. Quels enjeux recèlent-elles ? Non publié.