

# **CONSTRUCTION INTRA/INTERSUBJECTIVE DES CONNAISSANCES ET DU SUJET CONNAISSANT**

## **3e colloque "Constructivisme et éducation"**

Université de Genève Service de la recherche en éducation (SRED). 2008.

Comment se coordonnent au sein de l'individu et entre les individus les processus de construction et de transmission des connaissances et qu'en est-il des sujets de connaissance? Telles sont les deux questions centrales de ce colloque.

Puisant ses racines dans la philosophie kantienne des sciences, le constructivisme épistémologique accorde au sujet et à son activité un rôle déterminant dans l'acquisition des connaissances de tout ordre, plus spécialement logico-mathématiques et physiques. À sa source, chez Kant, cette thèse résultait d'une réflexion critique sur les conditions de possibilité de jugements objectifs s'imposant avec nécessité à tout être de raison ; depuis, elle a été largement confirmée par de nombreuses études historiques et psychologiques, en particulier par les enquêtes réalisées par Piaget et ses collaborateurs sur la psychogenèse de l'intelligence et des catégories de la pensée chez l'enfant et l'adolescent. Dans toutes les sociétés, on constate que l'enfant accède par étapes successives à des notions universelles de plus en plus étendues et compréhensives de temps, d'espace, de nombre, de causalité, etc. Cependant, depuis les travaux classiques de psychologie génétique effectués pour la plupart dans la première moitié du 20e siècle et jusqu'aux années soixante, deux ensembles de recherche ont conduit à une double relativisation du rôle du sujet individuel dans la lente construction de ses connaissances. Du côté de l'hérédité biologique de l'individu, l'hypothèse est aujourd'hui largement acceptée que les activités constructives du sujet individuel prennent appui sur une organisation cérébrale résultant très largement de l'évolution biologique et qui les canalise de façon plus ou moins étroite. Du côté de l'héritage social, on sait bien – les recherches récentes inspirées par les thèses d'auteurs tels que Vygotski et Bruner, insistent sur ce point – que les individus ne sont pas isolés ; les enfants en particulier construisent leurs connaissances en ayant constamment ou presque en vue le monde extérieur, et en particulier d'autres enfants mais aussi les adultes éducateurs et enseignants qui interagissent avec eux (et entre eux). Ce monde adulte est monde de culture, à savoir le produit de toute une histoire, enrichi et transmis de génération en génération à travers les millénaires, et qui depuis plusieurs siècles est conservé non plus seulement par les coutumes et la langue orale, mais dans cette mémoire extérieure que sont les supports matériels de l'écrit, de l'image et, plus récemment, du son.

Ainsi, comme Guy Cellérier le relevait lors du premier colloque «Constructivisme et éducation», aujourd'hui le constructivisme paraît nécessairement être un pluriconstructivisme intégrant, d'une manière qu'il reste à mieux comprendre, le triple apport – indissociable mais non pas inanalysable – des constructivismes phylogénétique, psychogénétique et sociogénétique. Il reste cependant que le sujet individuel remplit et ne peut pas ne pas remplir une fonction centrale dans le pluriconstructivisme, en ce sens qu'il est le «lieu» où interagissent de manière subjectivement orientée l'activité individuelle, l'acquis phylogénétique et l'apport culturel et social, le tout nécessairement composé (pour la première) ou filtré (pour les deux derniers) par les schèmes d'action et de pensée. La pédagogie le sait bien qui reconnaît que sans un minimum d'investissement des sujets apprenants, rien ne sera transmis à l'élève, rien ne sera appris, reconstruit par lui.

Le but de ce troisième colloque «Constructivisme et éducation» est alors très clair. À partir de différents horizons disciplinaires, il s'agit de mettre en lumière ce que l'on sait aujourd'hui des processus intra et intersubjectifs par lesquels les sujets construisent leurs connaissances en relation avec la constitution de leur propre identité. Plusieurs interrogations fondamentales se rattachent à cet objectif, dont, en tout premier lieu la question de ce qu'il convient d'entendre par sujet, mais aussi celle de savoir comment processus intrasubjectifs et intersubjectifs interagissent de manière variée selon les différents champs de connaissance et selon que l'on a affaire à des constructions originales de connaissance ou au contraire à des reconstructions à travers les réappropriations individuelles ou collectives, ou encore à travers les apprentissages scolaires.

Ces interrogations seront abordées lors d'une série de [conférences plénières](#) impliquant la philosophie kantienne et son héritage, l'épistémologie génétique, la neuroscience, la sociologie, la psychologie du développement, la linguistique et psycholinguistique, la psychanalyse et la pédagogie. Elles seront également traitées lors de symposiums et de sessions de communications individuelles dans lesquelles nous nous efforcerons d'intégrer des visions multiples et complémentaires sur les processus intra et intersubjectifs de construction des connaissances et des sujets de la connaissance (voir l'[appel à communications](#)). Pour être fondamentales, ces interrogations n'en concernent pas moins, non seulement la communauté des scientifiques et des philosophes, mais le monde de l'éducation et de l'enseignement. Le constructivisme est aujourd'hui matière à débat – parfois virulent – non plus seulement dans le monde clos de la recherche, mais également chez l'ensemble des personnes intéressées par l'école et ses finalités. Dès lors, vu ses implications sur l'éducation et donc sur le devenir des sociétés fortement scolarisées, il convient d'éviter les enfermements dans des visions étroitement doctrinaires et/ou idéologiques. Des réflexions approfondies autour de ces questions, une synopsis des réponses que les disciplines actuelles y apportent, un franc débat à leur sujet devraient permettre d'éviter les réductions et leur effet potentiellement négatif pour l'éducation et l'enseignement.

(Des compléments d'information et des résumés seront ultérieurement ajoutés aux indications suivantes.)

## ***Liste des conférenciers***

[Eve V. CLARK](#) - Prof. linguistique, Département de linguistique, Université de Stanford, USA.  
*Titre de la conférence:* Les adultes comme source de construction des connaissances linguistiques des enfants. *Résumé*

[Marcel CRAHAY](#) - Prof. psychologie de l'éducation, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, Université de Genève, Suisse  
*Titre de la conférence:* La construction des connaissances à la lumière de la dialectique «apprentissage / enseignement». *Résumé*

[Jean DECETY](#) - Prof. neurosciences sociales et cognitives, Département de psychologie, Université de Chicago, USA  
*Titre de la conférence:* Échanges entre soi et autrui sous l'angle des neurosciences sociales. *Résumé*

[Vincent DE GAULEJAC](#) - Prof. sociologie, U.F.R. de Sciences sociales, Université de Paris 7, France

*Titre de la conférence:* Les processus de construction du sujet du point de vue de la sociologie clinique. *Résumé*

**Michel DELEAU** - Prof. psychologie du développement, Département de psychologie, Université de Rennes 2, France

*Titre de la conférence:* Des interactions sociales aux médiations sémiotiques: la prise en compte de l'historicité dans une perspective constructiviste. *Résumé*

**Jean-Jacques DUCRET** - Dr en psychologie génétique, service de Recherche en éducation, Genève, Suisse

*Titre de la conférence:* Introduction. Piaget et les mécanismes généraux de construction cognitive. *Résumé*

**Muriel GILBERT** - Dr. psych., maître-assistante en psychologie clinique, Institut de psychologie, université de Lausanne, Suisse

*Titre de la conférence:* Se constituer comme sujet de connaissance dans la perspective psychanalytique: une question de désir? *Résumé*

**Michèle GROSSEN** - Prof. psychosociologie clinique, Institut de psychologie, Université de Lausanne, Suisse

*Titre de la conférence:* Les dialogues de l'apprentissage entre l'ici et l'ailleurs de l'interaction. *Résumé*

**Isabelle THOMAS-FOGIEL** - Dir. rech., École doctorale de philosophie, Université de Paris 1, France, et Prof. à l'Université de Montréal (Canada)

*Titre de la conférence:* La subjectivité et l'intersubjectivité en question. Trois modèles philosophiques : Habermas, Merleau-Ponty et Fichte. *Résumé*

---

## Notices biographiques

Eve V. CLARK

Après des études universitaires en Europe, Eve V. Clark est devenue professeure de linguistique et de systèmes symboliques à l'université de Stanford, où elle continue de réaliser de nombreuses recherches sur le terrain de l'acquisition du langage chez l'enfant. Ses principaux intérêts portent sur les débuts de la signification chez l'enfant, sur une approche comparative à la formation des mots chez l'enfant, et plus généralement sur les questions de sémantique et de pragmatique dans le langage. Sa carrière professionnelle l'a conduite aussi aux Pays Bas (Institut Max-Planck de Psycholinguistique), en Grande-Bretagne, et en France. Son travail actuel à Stanford porte (1) sur les informations et les feedbacks fournis par les adultes aux jeunes enfants au cours des échanges conversationnels et sur la capacité des enfants à prendre appui sur ces informations et ces feedbacks, et (2) sur les principes pragmatiques qui guident l'acquisition du lexique chez les enfants et informent l'usage du langage chez les adultes. Parmi ses publications mentionnons *The ontogenesis of meaning* (1979), *The acquisition of Romance, with special reference to French* (1985), *The lexicon in acquisition* (1993), et *First language acquisition* (2003).

Marcel CRAHAY

Auteur d'une thèse de doctorat sur «Observer et réguler les actions avec les objets. Un essai d'exploration théorique et expérimentale de la transposition du constructivisme à l'éducation préscolaire» soutenue à Liège en 1984, professeur en sciences l'éducation à

l'université de Liège puis, depuis 2004, à l'université de Genève, Marcel Crahay s'est régulièrement intéressé aux problèmes du rapport entre le constructivisme piagétien, les démarches d'enseignement et les apprentissages scolaires. Auteur de nombreuses recherches et publication en sciences de l'éducation, et intégrant à ses réflexions les apports de théoriciens tels que Bruner et Vygotski, il est spécialement bien préparé pour aborder le thème des processus intra et intersubjectifs d'apprentissage dans le cadre de la science pédagogique et de la didactique.

Jean DECETY

Docteur en neurosciences de l'université Claude Bernard à Lyon, Editeur de la revue Neurosciences sociales, professeur de neurosciences sociales et membre du comité exécutif du Centre de neuroscience cognitive et sociale de l'université de Chicago (USA), Jean Decety s'intéresse tout spécialement à l'étude des processus neuronaux qui sous-tendent les phénomènes d'empathie, d'imitation, d'attention partagée, et autres comportements qui concernent les relations intersubjectives chez l'enfant et l'adulte. Pareillement envisagée sous l'angle des neurosciences cognitives, la question des interactions sociales dans la construction de l'identité personnelle est également au cœur de ses intérêts. Jean Decety évoquera au cours de son exposé la vision actuelle que la neuroscience est à même de nous donner du rôle de l'intersubjectivité dans la construction interne que le sujet se fait de sa propre identité, mais aussi des mécanismes neuronaux internes de construction des connaissances.

Michel DELEAU

Professeur de psychologie du développement et chef du département de psychologie de l'université de Rennes, Michel Deleau a été président (2000-2003) de l'European Society for Developmental Psychology et co-fondateur de l'European Journal of Developmental Psychology dont il est éditeur associé. Après des études de psychologie expérimentale à la Sorbonne, il s'est intéressé aux relations entre le développement du langage et celui des activités cognitives en étudiant les conséquences de la surdité sur la représentation du corps. Michel Deleau a étendu ensuite ses investigations à l'étude des liens entre interactions sociales, développement du langage et développement cognitif (*Les origines sociales du développement mental*, 1990). Sa traduction et sa présentation en français d'un ensemble d'écrits de J.S.Bruner (*Le développement de l'enfant, savoir faire, savoir dire*, 1983) a entraîné la diffusion des thèses de cet auteur dans le monde francophone. Il a enfin contribué à l'étude du développement des théories de l'esprit et à l'histoire des théories du développement (*Les théories néo-vygotskiennes: culture et développement cognitif*, 2006). Ce double intérêt empirique et notionnel, et son attention à l'importance des échanges intersubjectifs le rendent spécialement apte à exposer le traitement actuel, en psychologie du développement, de la question des interactions entre mécanismes intra et intersubjectifs de construction cognitive.

Jean-Jacques DUCRET

Docteur en psychologie génétique, collaborateur de Jean Piaget au Centre international d'épistémologie génétique et actuel président de la Fondation Jean Piaget pour recherches psychologiques et épistémologiques, Jean-Jacques Ducret occupe depuis 1989 un poste de collaborateur scientifique au service de Recherche en éducation. Responsable, en 2000, de l'organisation d'un colloque ayant porté sur les tendances et perspectives du constructivisme dans le champ de l'éducation scolaire, il est l'auteur et co-auteur de plusieurs ouvrages et écrits sur l'oeuvre de Piaget, dont les plus récents ont porté sur la dernière décennie de recherches conduites par celui-ci et consacrées à la question des mécanismes épistémiques de construction cognitive aptes à rendre compte des cadres a priori de la cognition (*Jean Piaget 1968-1979: une décennie de recherches sur les mécanismes de construction cognitive*, 2000 ; *La formation des raisons. Étude*

sur l'épistémogénèse , 2004). Dans le cadre de son travail au SRED, ses intérêts actuels de recherche portent principalement sur le développement des compétences cognitives des enfants de 3-4 ans en rapport avec la question de l'avancement de l'âge scolaire.

Muriel GILBERT

Après des études de psychologie à l'Université de Genève, Muriel Gilbert a été assistante à la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation de cette Université. Elle a ensuite effectué son doctorat à l'Université de Lausanne tout en étant assistante dans le cadre de la chaire d'épistémologie et de philosophie puis boursière du FNRS. Muriel Gilbert a consacré sa thèse à la conception narrative de l'identité personnelle telle qu'elle a été développée par Paul Ricoeur. Ses travaux l'ont amenée à formuler un commentaire critique au sujet de l'identité narrative à partir de la perspective psychanalytique. Cette recherche a fait l'objet d'une publication en 1999 aux éditions Labor et Fides. Actuellement maître-assistante en psychologie clinique à l'Institut de Psychologie de l'Université de Lausanne, Muriel Gilbert mène une recherche approfondie sur la question de la ritualité funéraire dans une perspective à la fois psychanalytique et anthropologique. Elle a récemment dirigé un ouvrage collectif intitulé *Antigone et le devoir de sépulture* aux éditions Labor et Fides.

Michèle GROSSEN

Michèle Grossen est professeure de psychosociologie clinique à l'Université de Lausanne où ses enseignements s'inscrivent dans une approche interactionniste et dialogique de la psychologie sociale. Ses recherches portent sur l'étude de l'activité cognitive et de l'apprentissage en contexte, l'analyse des interactions verbales entre professionnels et clients (en particulier dans l'entretien à but thérapeutique), l'analyse des pratiques des psychologues dans le domaine de l'évaluation psychologique et la construction et partage de connaissances dans des *focus groups*. Dans tous ces cas, l'accent est mis sur la communication et le discours d'un point de vue dialogique. Publications récentes: (avec Anne Salazar Orvig), 2006, *L'entretien clinique en pratiques. Analyse des interactions verbales d'un genre hétérogène* (Belin). Voir aussi avec Bernard Py (1997) *Pratiques sociales et médiations symboliques* (Peter Lang).

Vincent de GAULEJAC

Vincent de Gaulejac a obtenu en 1970 un doctorat en sciences des organisations, suivi en 1975 d'un doctorat en sociologie, puis, en 1986, d'un doctorat es lettres et sciences humaines à l'université de Paris 7, où il a été nommé professeur de sociologie. Il dirige le Laboratoire de changement social. Intitulée *La névrose de classe, trajectoire sociale et conflits d'identité* (Hommes et groupe, 1987), sa thèse illustre l'intérêt central porté par l'auteur au problème de la construction de la subjectivité, au rôle des déterminismes sociaux, mais aussi du sujet individuel dans la construction de l'identité. Fondateur d'une *sociologie clinique* basée sur une méthodologie nourrie de ses connaissances en psychanalyse et en psychosociologie, Vincent de Gaulejac est spécialement bien placé pour rendre compte des apports respectifs de l'intra et de l'intersubjectivité dans la construction de l'identité subjective. Membre fondateur de l'Institut Internationale de Sociologie Clinique, il anime des groupes d'implication et de recherche sur la thématique "roman familial et trajectoire sociale". Une quinzaine d'ouvrages rendent compte de ces travaux de recherche dont *Les sources de la honte*, *L'histoire en héritage* et *La société malade de la gestion*.

Isabelle THOMAS-FOGIEL

Membre de l'Ecole Doctorale de Philosophie à l'université de Paris-I-Panthéon-Sorbonne, où elle enseigne la philosophie de langue allemande et dirige les doctorats sur ce sujet, Isabelle Thomas-Fogiel a traduit, présenté et annoté des textes de Fichte, Helmholtz, Natorp et Cassirer. Elle est l'auteur de *Critique de la représentation* (Vrin, 2000), de *Fichte, réflexion et argumentation* (Vrin, 2004) et de *Référence et autoréférence, étude sur le thème de la mort de la philosophie dans la pensée contemporaine* (Vrin 2005). Rédactrice en chef de la Revue de Métaphysique et de Morale fondée, entre autres, par Xavier Léon, sa connaissance approfondie de Kant, de Fichte et de leurs successeurs dans la pensée allemande la rend spécialement apte à présenter de manière synthétique ce que signifie le sujet dans la perspective critique qui a joué un rôle fondamental dans l'essor du constructivisme piagétien.

## Symposiums

*La construction du temps chez l'adolescent* (organisation: Jacques Crépault)

Avec des interventions de Jacques **Crépault** (docteur en psychologie cognitive), Frank **Jamet** (Maitre de conférence en psychologie), Mohammed **Es-Saïdi** (doctorant en psychologie cognitive) et Thierry **Truillet** (doctorant en psychologie cognitive)

*La construction du temps chez le jeune enfant* (organisation: Frank Jamet)

Avec des interventions de Jean-Jacques **Ducret** (docteur en psychologie), Frank **Jamet** (docteur en psychologie) et El Hadi **Saada** (docteur en sciences de l'éducation)

*Connaître et éprouver* (organisation: Cécile Duteille)

Avec des interventions de Cécile **Duteille** (organisatrice, docteur en sociologie), Yvonne **Galli** (Géographe), Carmen **Ochea** (doctorante en Etudes de Psychanalyse), Hassan **Quarouch** (docteur en sociologie)

*Régions sociales et structures mentales: une approche dispositionnaliste et contextualiste de la connaissance* (organisation: Denise Morin)

Avec des interventions de Denise **Morin**, (doctorante en sociologie), Héloïse **Durler** (doctorante en sociologie), Fanny **Renard** (docteur en sociologie), Pierre **Escofet** (docteur en sociologie)

*L'apport de la posture socio-historique à la construction intra/intersubjective des connaissances et du sujet connaissant* (organisation: Christiane Moro)

Avec des interventions de Christiane **Moro** (professeur ordinaire en psychologie), Etienne **Joannes** (doctorant en psychologie et en sciences de l'éducation), Coralie **Piquard** (doctorant en psychologie et en sciences de l'éducation), Nevena **Dimitrova** (assistante en psychologie)

*L'approche constructiviste de l'éducation à la citoyenneté en questions* (organisation: Maria Pagoni)

Avec des interventions de François **Audigier** (professeur ordinaire en sciences de l'éducation), Philippe **Haeberli** (doctorant en sciences de l'éducation), Maria **Pagoni** (docteur en sciences de l'éducation), Martine **Raimondi-Janner** (docteur en sciences de l'éducation)

## Communications affichées

*Activités cognitives et situations sociales: étude du raisonnement conditionnel chez des enfants de 10 ans lors de situations individuelle et collective* de résolution

Romain **Boissonnade** (doctorant, Université du Mirail, Toulouse)

*Formation des éducateurs sociaux de l'Etat de Paraná (Brésil): de la pratique à la représentation théorique*  
Dalton Gean **Perovano** (professeure, Université Fédérale du Paraná, Brésil)

*La question de l'affectivité et de la conscience chez Freud et chez Piaget*  
Tania **Stoltz** (professeur, Université Fédérale du Paraná, Brésil) et  
Américo Agostinho Rodrigues **Walger** (professeur, Université Fédérale du Paraná, Brésil).