

Direction des études

Mission Santé-sécurité au travail dans les fonctions publiques (MSSTFP)

## **Outils pour la Formation, l'Éducation et la Prévention : contributions de la Psychologie et des Sciences de l'Éducation**

Du fait des changements économiques et sociaux ainsi que de la diversification des publics et des demandes sociales, la **rénovation des pratiques professionnelles dans le champ de l'éducation, de la formation et du travail social est devenue aujourd'hui une nécessité**. Il est important que les formateurs disposent de compétences à analyser les enjeux et la complexité des situations de formation afin qu'ils puissent être en mesure de proposer des réponses susceptibles d'aider au développement professionnel et personnel des personnes qu'ils accompagnent.

Les recherches en psychologie et en sciences de l'éducation ont contribué au renouvellement des perspectives. Des cadres théoriques, des indicateurs issus de ces travaux ont été utilisés pour **créer des outils et des dispositifs d'observation, d'analyse et d'intervention**.

Les outils peuvent avoir un statut d'**objet** lorsqu'ils sont utilisés pour l'analyse, le diagnostic, l'évaluation, la régulation, le contrôle, etc. Ils peuvent aussi être pris comme **ressources** au service des acteurs (professionnels ou apprenants) : comprendre, apprendre, se former, aider, diagnostiquer, se développer, etc. La question des outils d'analyse des pratiques professionnelles et de diagnostic des compétences acquises se révèle être une problématique au carrefour des sciences de l'éducation et de la psychologie pour penser la double nature de l'instrument, comme ressource et/ou objet au service d'une pratique ou d'une activité. Elle est également à **l'interface de la recherche et des pratiques professionnelles**.

Cependant, de nombreuses recherches montrent combien il est **difficile de féconder les pratiques professionnelles par les apports de la recherche et réciproquement**. L'universitarisation en cours de la formation (enseignants, éducateurs, cadres infirmiers) réactive le problème des rapports entre le terrain de la recherche et celui des pratiques professionnelles. Cette nouvelle orientation dans la formation interroge donc la difficile articulation entre les **savoirs issus de la recherche et les savoirs issus de l'expérience** puisque, par exemple, rien n'assure d'avance que les outils, bien que proposés aux formateurs et aux apprenants deviennent des instruments au service de l'activité.

A travers les conceptions, les fonctions, les utilisations et les modes de diffusion des outils produits par la recherche, **ces questions ont été abordées dans un colloque organisé par OUFORÉP (Outils pour la formation, l'éducation et la prévention) à Nantes les lundi 6 et Mardi 7 juin 2011**.

Un programme de recherche financé par les Pays de la Loire et porté par les laboratoires de psychologie et de sciences de l'éducation de la région (Ouforep, 2006-

2010) a investi cette problématique. Les travaux se sont articulés autour de deux grandes orientations :

- **cerner les conditions pouvant permettre à des professionnels de la formation de développer une meilleure maîtrise de leurs modes d'intervention auprès de professionnels** (enseignants, formateurs, pompiers, éducateurs spécialisés, ingénieurs, travailleurs sociaux, etc.). Cette orientation suppose un questionnement portant sur les conditions d'une optimisation de leur pratique professionnelle par et pour eux-mêmes : problématisation de leur pratique professionnelle, analyse des représentations et des processus interactionnels, repérage des enjeux, construction identitaire sont les dimensions privilégiées.
- **l'élaboration et la construction d'outils** favorisant la régulation des pratiques professionnelles et/ou favorisant le repérage des difficultés relatives aux apprentissages fondamentaux ainsi que sur l'identification des divers facteurs (cognitifs et conatifs) concourant à la maîtrise des savoirs.

Les objectifs de ce colloque étaient de :

- **présenter les travaux du programme OUFOREP et les confronter à des travaux poursuivant des objectifs voisins** et s'interroger sur l'acceptabilité et l'appropriation des outils élaborés par la recherche par les professionnels de terrain ainsi que sur les modalités d'interactions entre chercheurs et professionnels de terrain.
- **interroger les fonctions, les modes d'élaboration et d'usage des outils ainsi que les finalités poursuivies** du point de vue de la psychologie et des sciences de l'éducation, dans la perspective de favoriser les échanges entre ces deux champs scientifiques. À ce titre, un hommage a été rendu aux travaux sur ces thématiques de Marguerite Altet (sciences de l'éducation) et à ceux d'Annick Weil-Barais (psychologie).

**Le colloque, ouvert aux chercheurs et aux professionnels**, les a invités à présenter leurs travaux dans un des quatre thèmes suivants :

- Thème 1 Fonctions et enjeux des outils et dispositifs pour la formation, l'éducation et la prévention.
- Thème 2 Modes d'élaboration et de validation des outils et dispositifs pour la formation, l'éducation et la prévention.
- Thème 3 Contribution des professionnels dans la conception et la validation des outils et dispositifs de formation, d'éducation et de prévention.
- Thème 4 Interactions chercheurs professionnels.

La proposition de contribution de la Mission SSTFP intitulée « *La Professionnalisation Un champ de recherche bien pratique* » a été retenue. Cette réflexion s'inscrit dans la démarche globale lancée en matière de SSTFP et de professionnalisation sur les liens à tisser entre Education, Formation, Travail et Recherche.

Aux adresses suivantes, vous pouvez obtenir des sur le programme OUFOREP : <http://ead.univ-angers.fr/~ouforep/spip.php?accueil> et obtenir le livret des résumés des communications : <http://www.cren-nantes.net/spip.php?article134>.

Vous pouvez nous contacter si vous souhaitez avoir plus amples informations sur les activités de la mission sur ces questions.