

## Le courant de la professionnalisation : enjeux, attentes, changements »

Sous l'effet de l'internationalisation, de l'évolution des activités du travail et des nouvelles politiques éducatives, le **courant de la professionnalisation traverse aujourd'hui tous les systèmes d'enseignement supérieur**. Il concerne les étudiants, les enseignants et les cadres des institutions, autant que les savoirs enseignés et les organisations de formation. Mais **les injonctions à la professionnalisation** (logique des compétences et des métiers, adaptation aux standards internationaux, aux nouvelles demandes sociales et à la pression économique sur les moyens, etc.) **recouvrent des réalités très différentes** selon les systèmes de formation et les pays. Les réponses éducatives varient localement, tant au niveau des institutions, des curricula, que des pratiques pédagogiques.

La sixième édition du colloque **Questions de pédagogies dans l'enseignement supérieur**, s'est tenue à l'université d'Angers du 7 au 10 juin 2011, elle avait pour but d'**interroger ces courants de professionnalisation** dans une perspective de comparaison internationale. Les présentations et les débats seront l'occasion d'analyser les changements concernant les systèmes de formation, les individus, la pédagogie, et les enjeux éthiques et sociaux que ces changements recouvrent.

Les communications étaient organisées selon les catégories suivantes :

- **analyse d'expérience** (présentation du contexte et de la problématique, origines du dispositif pédagogique, présentation de ses caractéristiques principales, bilan et perspectives) ;
- **bilan de recherche en pédagogie** (présentation du projet, problématique, synthèse de la littérature, hypothèses, méthodologie, résultats, perspectives) ;
- **point de vue** (problématique, thèse, arguments, exemples).

**Richard Wittorski**, professeur des Universités en Sciences de l'éducation à l'IUFM (Institut de formation des maîtres) de l'université de Rouen et au laboratoire CIVIIC (Centre interdisciplinaire sur les valeurs, les idées, les identités et les compétences). Il a fait une conférence intitulée « *« Professionnaliser la formation : enjeux, modalités, difficultés »* ».

La proposition de contribution de la Mission SSTFP intitulée « *Conflit sociocognitif, développement professionnel et Professionnalisation. Fécondation d'un humain professionnel ?* » a été retenue. Cette réflexion s'inscrit dans la démarche globale lancée en matière de SSTFP et de professionnalisation sur les questions de professionnalisation et de bien-être au travail des personnes humaines tout au long de leur vie professionnelle (cf. Préambule de l'Accord du 20 novembre 2009. <http://www.intefp-sstfp.travail.gouv.fr/docs.asp?rub=1274>).

Aux adresses suivantes, vous pouvez obtenir des informations sur le colloque [http://www.colloque-pedagogie.org/workspaces/colloque\\_2011/presentation](http://www.colloque-pedagogie.org/workspaces/colloque_2011/presentation) et obtenir les actes [http://www.colloque-pedagogie.org/workspaces/colloque\\_2011/les\\_actes](http://www.colloque-pedagogie.org/workspaces/colloque_2011/les_actes).

Vous pouvez nous contacter si vous souhaitez avoir plus amples informations sur les activités de la mission sur ces questions.