

Sous le haut-patronage de l'UNESCO

Sous l'égide de Jacques Delors et d'Edgar Morin
Paris, le 2 octobre 2013

« La gigantesque crise planétaire n'est autre que la crise de l'humanité qui n'arrive pas à accéder à l'humanité ». Edgar Morin.

Face aux promesses et aux menaces de la modernité, peut-il y avoir une politique et une éducation pertinentes sans interrogation sur la vision de l'être humain vers lequel nous tendons ? Les questions de la famille, de l'école, de la société, de l'action politique, et celle de l'évolution de l'humanité sont en effet liées. Les apprentissages bons pour l'école le demeurent pour la vie : « apprendre à connaître, apprendre à faire, apprendre à se connaître, apprendre à être ». Ces quatre voies d'une « éducation humanisante », définies dans l'ouvrage de l'UNESCO « *L'éducation. Un trésor est caché dedans* », dirigé par Jacques Delors (1995)¹, auxquelles s'ajoute aujourd'hui la voie écologique, ne devraient-elles pas constituer la trame et la chair de toutes les formations "de 7 à 77 ans" ?

Le terme « humanisant » se rapporte ici au processus évolutif qui peut nous conduire, individuellement et collectivement, à partir d'apprentissages et non d'exhortations ou de « bonnes intentions dont l'enfer est pavé », au déploiement de ce qui fait la maturité humaine, à savoir : la qualité du lien dans toutes ses nuances, allant de la cordialité et la tolérance à l'amitié et à l'amour ; la lucidité de l'esprit et la connaissance de soi ; la force du jugement dégagé des préjugés ; la capacité de dialogue ; l'humour ; le sens de la justice et de la fraternité ; l'autonomie et la solidarité, vitalement complémentaires.

Le déploiement de ces qualités exige des formes d'éducation, d'auto-éducation et de coéducation largement expérimentées qui seront présentées durant ce Colloque. Regroupées sous le terme « **éducation psychosociale** », elles constituent de vrais antidotes à notre tendance à projeter notre responsabilité sur des boucs émissaires, à nous laisser entraîner vers les fanatismes religieux, idéologiques, la xénophobie ou le racisme... Voire, plus simplement, aux « blessures relationnelles ordinaires » liées au milieu familial et social, qui peuvent trouver à s'exacerber ou à se dépasser à l'école comme au travail, et ainsi virer vers la violence ou la dépression, ou aller vers une sociabilité authentique.

Armen Tarpinian

(1) Ouvrages réalisés dans le cadre de l'UNESCO, sous la direction de Jacques DELORS « *L'éducation. Un trésor est caché dedans* », Odile Jacob, (1996). Edgar MORIN, « *Les sept Savoirs nécessaires à l'éducation du Futur* », Seuil, 2000. Ouvrages du Collectif aux Éditions Chronique Sociale. « *École changer de cap. Contributions à une éducation humanisante* » (2007) ; « *Donner toute sa chance à l'école. Treize transformations nécessaires et possibles...* » (2009).

PROGRAMME

- ▣ 9h15: **Accueil** par représentant(e) de l'UNESCO
- ▣ 9h30: **Animation et introduction**: Laurence Baranski et Marie-Françoise Bonicel:
« Le Collectif École changer de cap » : ses sources, ses finalités, ses 13 propositions
- ▣ 9h40: Suzy Halimi, Vice-Présidente de la Commission Française pour l'UNESCO: Enjeux civilisationnels
Table-ronde suivie de débat:
L'école en mutation
André Giordan : Des savoirs essentiels qui manquent à l'école...
Maridjo Graner : Donner toute sa place à l'Éducation psycho-sociale
Nicole Desgropes : La formation réciproque entre enseignants
Paul Robert : Le pays où chaque enseignant est un expert
- ▣ 11h15: *pause*
- ▣ 11h30: **Témoignages**
Gabriel Gonnet : Le harcèlement entre élèves, VIDEO
Brigitte Liatard : L'éducation psycho-sociale via la médiation par les pairs
Elisabeth Maheu : Formation des enseignants à la compréhension de l'élève et à l'animation du groupe.
- ▣ 12h30: *déjeuner*
- ▣ 14h00: Eric Debarbieux, Délégué ministériel. Le point sur la prévention et la lutte contre toutes les formes de violence à l'école.
Table-ronde suivie de débat:
Éducation psycho-sociale et Prévention
Jacques Fortin : Plaidoyer pour une école promotrice de santé
Daniel Favre : Prévention de l'échec et des violences scolaires
Charles Rojzman : L'approche de la Thérapie sociale
Brigitte Prot : Accompagner le désir d'apprendre : le rôle des parents et des enseignants
- ▣ 15h45: *pause*
- ▣ 16h00: Edgar Morin : Pour une culture de la « Compréhension interhumaine ».
Table-ronde suivie de débat:
Développement humain et culture de paix.
Bruno Mattéi : La finalité anthropologique et éthique de l'école
Jacques Lecomte : Compétition et rivalité ou coopération et émulation ?
Vincent Roussel : Cultiver les compétences humaines dès la Maternelle
Claire Heber-Suffrin : Culture de réciprocité et culture de paix
François Soulard : Propositions éducatives pour un monde pluriel
- ▣ 17h50: Conclusion
Laurence Baranski et Marie-Françoise Bonicel

Inscription obligatoire

S'inscrire

Les inscriptions au colloque sont obligatoires et limitées aux places disponibles. Votre inscription et un document d'identité vous seront demandés à l'accueil de [l'UNESCO](#).

