

BULLETIN D'INSCRIPTION

* Détacher, ou photocopier, et envoyer au :

CCIC - Le Château
F- 50210 CERISY-LA-SALLE (France)

M, Mme (1) : Prénom :

Numéro et rue :

Code, ville, pays :

Courriel :

Nationalité : Année de Naissance (2) : 19..

Date (2) : Profession :

L'Emile vu d'aujourd'hui

◇ Verse par le même courrier, en un seul chèque (3) :

◇ sa cotisation 2012 à l'Association :

◇ Bienfaiteur (à partir de 80 €)

◇ Actif (40 €)

◇ Etudiant (10 €)

◇ et la totalité des frais de participation (4)

◇ postule un tarif étudiant et joint une photocopie de sa carte (4)

(1) Rayer la mention inutile

(2) Ces renseignements sont nécessaires à la répartition des chambres. Le logement est assuré au château et ses dépendances, en chambres doubles ou individuelles.

(3) Les règlements doivent être libellés au nom des **AMIS DE PONTIGNY-CERISY** en euros, tous frais à la charge de l'expéditeur.

(4) **Forfait** : 546 euros (étudiants de moins de 28 ans : 259 euros)
Séjour Fractionné : 95 euros par jour (étudiants : 46 euros)

L'Emile vu d'aujourd'hui

sous la direction de Anne-Marie DROUIN-HANS
et Alain VERGNIUOX

du 18 au 25 juin 2012



Centre Culturel International de Cerisy-la-Salle
Le Château, 50210 Cerisy-la-Salle – France

Tél : + 33 (0)2 33 46 91 66

Fax : + 33 (0)2 33 46 11 39

Courriel : info.cerisy@ccic-cerisy.asso.fr

Site internet : www.ccic-cerisy.asso.fr

Séjour complet : 546 euros

Etudiants de moins de 28 ans : 259 euros

Séjour fractionné : 95 euros par jour

Etudiants : 46 euros par jour

PRESENTATION DU COLLOQUE

L'année 2012 marque tout à la fois le troisième centenaire de la naissance de Jean-Jacques Rousseau (1712) et le deux-cent-cinquantième anniversaire de la publication d'*Emile, ou De l'éducation* (1762). Livre unique en son genre, à la fois traité d'éducation, roman de formation, essai de métaphysique, l'*Emile* a exercé dans l'histoire des théories pédagogiques un rôle séminal sans équivalent. Tantôt célébré, tantôt vilipendé, il reste aujourd'hui encore une référence indispensable dans toute discussion sur la nécessité et la possibilité d'une éducation respectueuse du développement naturel de l'enfant.

Ce colloque interdisciplinaire se propose de favoriser la constitution d'un bilan en trois volets:

- bilan des interprétations savantes (histoire de la philosophie): comment convient-il aujourd'hui de définir l'entreprise de Rousseau dans cet ouvrage, et ses relations avec la pensée de son siècle?
- bilan de la postérité pédagogique (histoire des doctrines éducatives): du philanthropisme ou de Pestalozzi à Dewey et aux pédagogies ultérieures jusqu'aux divers courants actuels, quels éléments de l'héritage rousseauiste ont été pratiquement privilégiés et historiquement décisifs, et avec quels résultats?
- bilan de la fécondité intellectuelle (philosophie de l'éducation): qu'est-ce qui, dans la problématisation rousseauiste, a conservé une valeur éclairante, indicative ou directrice par rapport aux questions éducatives d'aujourd'hui?

<http://www.ccic-cerisy.asso.fr/emile12.html>

*Avec le soutien de la SOFPHIED,
de la Revue Le Télémaque,
du CERSE (Laboratoire des Sciences de l'éducation de l'Univ. de Caen),
du CANTHEL (Laboratoire de l'Univ. Paris Descartes),
de l'Agence Nationale de la Recherche
et de l'IUFM de Franche Comté*

PROGRAMME PROVISOIRE

Lundi 18 juin

Après-midi: ACCUEIL — Soirée: Présentation du Centre, du colloque et des participants

Mardi 19 juin

Matin: A.-M. DROUIN-HANS: Ouverture, D. KAMBOUCHNER: Le vrai problème des fausses idées, M. FABRE: Le dispositif de l'*Emile* comme analyseur pédagogique — Après-midi: D. T. HANSEN: *Emile* et la possibilité d'une éducation cosmopolitique — Soirée: J.-M. DROUIN: Rousseau pédagogue de la botanique

Mercredi 20 juin

Matin: C. LARMORE: Contexte intellectuel et vérité philosophique de la Profession de foi du Vicaire savoyard, B. BERNARDI: La leçon de morale politique de l'*Emile* — Après-midi: V. DESCOMBES: Le moi d'*Emile* — **Les interprétations savantes de l'*Emile*. L'espace discursif et politique de l'*Emile***, table ronde avec P. BILLOUET (L'éducation du citoyen), F. COPPENS (Gouverner par la nécessité? L'ordre des choses dans la philosophie de l'éducation de Rousseau), B. FRELAT-KAHN (*Emile* et l'espace éducatif), R. HÉTIER (Lier le geste à la parole pour faire réalité, ou le refus de l'abstraction du discours) et J.-M. LAMARRE (Lire l'*Emile* à la lumière de la *Profession de foi du vicaire savoyard*)

Jeudi 21 juin

Matin: A. KERLAN: L'*Emile* et "le partage du sensible", D. OTTAVI: L'autre Rousseau — Après-midi: L. LOEFFEL: *Emile* précurseur de la psychologie développementale?, J.-C. QUENTEL & A. TURMEL: L'*Emile* et l'enfant comme "être au présent" ou "être en développement" (being/becoming). La lecture développementaliste en question — Soirée: A. DIAS DE CARVALHO: *Os filhos* de Rousseau (Les fils de Rousseau): une controverse contemporaine au Portugal

Vendredi 22 juin

Matin: V. KRAFT: L'*Emile* comme construction idéaltype de l'éducation, M. SOËTARD: De la raison éducative dans l'*Emile* — Après-midi: DÉTENTE — Soirée: **La postérité pédagogique de l'*Emile*. Problématiques éducatives de l'*Emile***, table ronde avec C. NAIL (La place du jeu dans l'éducation rousseauiste), J.-F. NORDMANN (Le projet d'éducation rousseauiste, entre émancipation et réassujettissement) et S. ROZA (Morelly et Rousseau, pédagogues empiristes?)

Samedi 23 juin

Matin: N. MOSCONI: Sophie ou l'égalité dans la différence, C. LARRÈRE: Sophie ou la nature? — Après-midi: A.-M. DROUIN-HANS: L'*Emile* et *Les Solitaires*. Quand l'éducation réussie passe par l'échec assumé — **Les interprétations savantes de l'*Emile*. Emile, Sophie, le gouverneur**, table ronde avec S. CHARBONNIER (La force est-elle avec *Emile*?), S. CHERRAD (L'éducation des filles dans *Emile ou de l'éducation* et dans le discours pédagogique féminin du XVIIIe siècle), B. KOLLY (Sophie ou l'éducation politique), L. PALTRINIERI (L'éducateur et le gouverneur. L'éducation politique chez Rousseau) et V. PEREZ (Le philosophe, le gouverneur et l'enfant: trois figures du temps stoïcien dans l'*Emile* de J.-J. Rousseau)

Dimanche 24 juin

Matin: A. VERGNIoux: Rousseau lecteur d'Helvétius, A. PIERROT: Emile et le "secret" de l'anthropologie — Après-midi: **La fécondité intellectuelle de l'*Emile*. Le sujet de l'éducation dans l'*Emile***, table ronde avec E. DUBREUCQ (Rousseau, l'éducation et l'anthropologie de l'amour), L. M. FLORES GONZÁLEZ (La question du sujet chez Rousseau. Vers une phénoménologie de l'expérience humaine du savoir), D. MOREAU (Les paradoxes d'une éducation métamorphique: l'*Emile* de Jean-Jacques Rousseau) et P. STATIUS (De Rousseau au "rousseauisme", de la nature à la spontanéité: quelques réflexions sur l'éducation des modernes et sur ses fourvoiements) — **La postérité pédagogique de l'*Emile*. Les héritiers de l'*Emile*. Confrontations**, table ronde avec C. GOHIER (Mais que sont les idées de Rousseau devenues?), T. MACHEFERT (Gabriel Compayré lecteur de J.-J. Rousseau: les ambiguïtés d'une époque) et S. STEFANOV & M. TERZIYSKA (Les idées de J.-J. Rousseau et la pédagogie universitaire en Bulgarie dans les premières décennies du XXe siècle)

Lundi 25 juin

Matin: A. CHARRAK: La dimension systématique de l'*Emile* et l'itinéraire de Rousseau, P. MEIRIEU: Les mésaventures du "faire" dans l'*Emile* et ses inquiétantes conséquences, A. VERGNIoux: Clôture du colloque — Après-midi: DÉPARTS