



organise en novembre 2011 un colloque centré sur les questions de recherche en éducation et formation dans les pays, régions et territoires où se superposent des contextes différents (culturels, historiques, linguistiques, scientifiques, etc.), dont les régions ultrapériphériques européennes, et en particulier les Antilles et la Guyane françaises, sont des exemples. Ce colloque a pour but d'inventorier et d'analyser les effets des contextes locaux sur l'enseignement et la formation en vue de décrire, caractériser et comprendre les processus de contextualisation didactique

Grâce à la confrontation d'expériences diverses mais axées sur un certain nombre de problématiques communes, ce colloque devrait aboutir à l'élaboration d'objectifs et de pistes pour des politiques éducatives adaptées. Comme l'indiquait Max Dorville pour le cas de la Caraïbe et du créole : « L'utilisation du créole dans les stratégies d'apprentissage est aujourd'hui un point qui devrait permettre aux pays créolophones de la Caraïbe de travailler ensemble, de partager leurs expériences en formation et en éducation et d'ouvrir la voie à une coopération éducative et interculturelle. » (Discours d'ouverture de la table ronde de l'AREC-F, 2007, Abymes, Guadeloupe)

Presentation : PRÉSENTATION GÉNÉRALE DU COLLOQUE DU CRREF

En Guadeloupe, comme dans d'autres territoires, les acteurs de l'enseignement de toutes les disciplines sont confrontés à des effets de contextes. Ceux-ci sont de natures variées (langagière, culturelle, socio-économique, géographique, géologique, écologique) et ne s'appliquent pas tous aux mêmes objets : objets d'enseignement, liés au système éducatif, aux documentations pédagogiques, aux représentations des acteurs, etc. En identifiant et en comparant les effets de contextes dans différentes disciplines d'enseignement, le colloque permettra de comprendre les mécanismes menant à leur apparition.

Les travaux sur des didactiques contextualisées (Prudent, Tupin & Wharton, 2005 ; Blanchet, Moore & Rahal, 2008 ; Leurette & Forissier, 2009 ; Fathum-Sainton, Gaydu & Chéry, 2010) en fonction des diversités culturelles et langagières, pourront servir de référence dans le cadre d'approches comparatives sur les enseignements. Les contributions attendues porteront, par exemple, sur des comparaisons de systèmes éducatifs, de situations d'enseignement, de conceptions d'apprenants, ou de pratiques éducatives par ailleurs, des travaux présentant des cadres théoriques et méthodologiques spécifiques basés sur la formulation de problématiques qui sont propres à l'identification et à la prise en compte de la diversité culturelle, des contextes plurilingues sont attendus.

Des réflexions d'ordre sociologique, historique ou épistémologique sur les processus de métissage des savoirs locaux et universels, permettront d'éclairer des travaux portant sur l'observation d'effets de contexte et des études comparatives

Thème 1 : **APPROCHES COMPARÉES EN EDUCATION ET FORMATION**

Il est possible de mettre en évidence et d'étudier des effets de contexte par des comparaisons à divers niveaux : systèmes éducatifs, objets pédagogiques, conceptions d'apprenants. Nous attendons des communications portant sur des études comparatives allant dans ce sens :

- Comparaisons de systèmes éducatifs dans leur organisation et dans leur fonctionnement (caractéristiques curriculaires, objectifs, interactions entre les différents acteurs et avec le reste de la société) éclairant l'impact des contextes socioéconomiques et culturels sur les enseignements.
- Comparaisons d'objets pédagogiques tels que les programmes officiels, les manuels et documents, utilisés lors de la préparation de cours ou pendant des situations d'apprentissages opposant des contextes clairement identifiés.
- Comparaisons de conceptions d'apprenants ou d'autres acteurs du système éducatif permettant de repérer l'origine d'effets de contexte et d'en concevoir la prise en compte. Les recherches comparatistes proposent de faire évoluer les problématiques des différentes didactiques disciplinaires. Les disciplines de référence envisageant les relations au local et à l'universel de manières différentes, on peut formuler l'hypothèse que les didactiques disciplinaires appréhendent également le rapport aux contextes d'enseignement selon des approches variées. Des travaux qui illustreraient cette hypothèse, des questionnements voisins ou tout enrichissement susceptible d'être apporté par les approches comparatives, sont également attendus de même que les approches co-disciplinaires permettant de comparer l'importance de pratiques de références, de domaines de savoir ou de logiques disciplinaires.

Thème 2 : **EDUCATION ET SOCIALISATION EN CONTEXTES ET MULTICULTURELS**

Nous attendons pour cette thématique des travaux et des analyses portant principalement (mais non uniquement) sur la didactique des langues en contextes plurilingues et multiculturels (langues officielles, régionales, étrangères), sur la didactique du français en milieu

créolophones et plus largement dans la Francophonie, ainsi que sur la didactique du plurilinguisme (éveil aux langues, enseignement bilingue, didactique intégrée des langues, inter culturalité, etc.).

Il s'agit d'apprécier des études sur les profils linguistiques des locuteurs, les représentations sociolinguistiques et les pratiques langagières, tant des élèves que des enseignants, dans l'enseignement des langues et des autres disciplines, **de la maternelle à l'université, en contextes bi/plurilingues et multiculturels (aspects phonologiques, morphologiques, grammaticaux, phénomènes psycho-identitaires, (comportements linguistiques, alternance codique).**

La question posée initialement est de savoir dans quelle mesure, à quels niveaux et de quelles manières, les processus d'éducation et de socialisation peuvent être adaptés aux contextes socioculturels dans lesquels ils se déroulent. Il convient également d'évaluer les effets de cette prise en compte des contextes sur les processus d'enseignement et d'apprentissage. Ainsi, nous attendons pour cette thématique des études quantitatives ou qualitatives susceptibles de décrire et d'éclairer les processus de contextualisation didactique notamment sur les plans linguistiques, culturels

Thème 3 : PRATIQUES D'ENSEIGNEMENT ET DE FORMATION EN CONTEXTE

Cette thématique vise à collecter, comparer et organiser des récits et des analyses d'expériences d'enseignants, de formateurs et/ou de chercheurs qui ont été amenés à prendre en compte l'existence d'effets de contextes dans leurs représentations, leurs pratiques et/ou leurs recherches. Les contributions permettront de décrire des dispositifs d'enseignement particuliers ou d'évoquer des réactions ponctuelles d'étudiants ou d'élèves, mais aussi de proposer des pistes de réflexion quant à la nature et la définition des contextes repérés et à leurs effets sur les apprentissages. Nous souhaiterions que les participants exposent le «terrain» (au sens sociologique et anthropologique du terme) sur lequel ils ont eu à rencontrer, définir et analyser ces contextes et leurs effets. Nous attendons qu'ils décrivent les processus de découverte et de formalisation qu'ils ont dû opérer de ces contextes pour les rendre testables, comparables voire transférables vers d'autres contextes et situations d'enseignement et/ou de formation. Ainsi, trois groupes de questionnement se dégagent :

- Comment repérer ces effets de contextes ? Comment les participants ont-ils rencontré et envisagé les thématiques de la contextualisation dans leur cheminement personnel, dans leur vision de la didactique et dans leurs recherches en formation et enseignement ?

- Comment prendre en compte ces effets de contexte et les analyser pour améliorer l'efficacité des apprentissages ? Comment les participants les ont-ils « affrontés » ? Les ont-ils perçus, à l'origine, comme des obstacles ou des tremplins à l'apprentissage ?
- Comment ces questionnements et ces approches ont-ils été reçus par leurs pairs, collègues enseignants et personnels institutionnels, ainsi que par leurs élèves, étudiants et enseignants stagiaires ? Les participants ont-ils pu, déjà, en cerner ou en produire un récit qui puisse servir de fondement à une histoire de la prise en compte de ces contextes dans leur(s) discipline(s), leurs parcours de formation ou leurs institutions ?

MESDAMES, MESDEMOISELLES ET MESSIEURS LES MEMBRES DU COMITÉ SCIENTIFIQUE

- ACACIA Michel, Université d'État, Haïti
- AILINCAÏ Rodica, Université des Antilles et de la Guyane, France
- ALBY Sophie, Université des Antilles et de la Guyane, France
- ALIN Christian, Université de Lyon 1, France
- ARMAND Françoise, Université de Montréal, Québec
- BAILLARGEON Normand, Université de Montréal, Québec
- BARNECHE Sophie, Université des Antilles et de la Guyane, France
- BERNARD François-Xavier, Université de Paris Descartes, France
- BLANCHET Philippe, Université de Rennes 2, France
- BOURDEAU Jacqueline, Université de Montréal, Québec
- CANDELIER Michel, Université du Maine, France
- COADIC Ronan, Université de Rennes 2, France
- CORSI Pietro, Université d'Oxford, Royaume-Uni
- DAMOISEAU Robert, Université des Antilles et de la Guyane, France
- FATTIER Dominique, Université de Cergy-Pontoise, France
- LAUNEY Michel, Université de Paris Diderot, France
- LEBEAUME Joël, Université de Paris Descartes, France
- GERIN-LAJOIE Diane, Université de Toronto, Canada
- GIORDAN André, Université de Genève, Suisse
- GROUX Dominique, Université des Antilles et de la Guyane, France
- MENCE-CASTER Corinne, Université des Antilles et de la Guyane, France
- ORANGE Christian, Université de Nantes, France
- PRUDENT Lambert-Félix, Université de la Réunion, France
- SIMONNEAUX Laurence, Ecole Nationale de Formation Agronomique, France

- TONDELLIER Michel, Université des Antilles et de la Guyane, France
- TREMBLAY Diane-Gabrielle, Université de Montréal, Québec
- TROUILLOT Jocelyne, Université Caraïbe, Haïti
- TUPIN Frédéric, Université de Nantes, France
- VASSEUR Marie-Thérèse, Université du Maine, France

Comité d'organisation

LES MEMBRES DU COMITÉ D'ORGANISATION

- ANCIAUX Frédéric, Université des Antilles et de la Guyane
- CARIOU Jean-Yves, Université des Antilles et de la Guyane
- DELCROIX Antoine, Université des Antilles et de la Guyane
- DORVILLE François-Max, Université des Antilles et de la Guyane
- FERRIERE Hervé, Université des Antilles et de la Guyane
- FORISSIER Thomas, Université des Antilles et de la Guyane
- JEANNOT-FOURCAUD Béatrice, Université des Antilles et de la Guyane
- MARCHISIO Didier, Université des Antilles et de la Guyane
- ROSCETTI Antonio, Université des Antilles et de la Guyane
- SAINT-ETIENNE Lydia, Université des Antilles et de la Guyane
- SAINTON-FACTHUM Juliette, Université des Antilles et de la Guyane

Soumission

LA NOTIFICATION D'ACCEPTATION SERA ÉMISE AVANT LE 5 SEPTEMBRE 2011

Les contributions pourront se faire sous deux formes possibles
voir photos types ci-dessous

La qualité scientifique des propositions de contribution sera évaluée anonymement par les membres du comité scientifique. Les langues du colloque sont le français, l'anglais, l'espagnol et le créole

*Veillez envoyer vos propositions de **communication** ou de **symposium** selon les normes présentées ci-dessous, **au plus tard, avant le 15 juillet 2011***

~ communication individuelle orale ou affichée

Communication individuelle sous forme orale ou affichée (Communication orale : 20 minutes de présentation, 10 minutes de discussion) (Affiche : format 90cm x 120cm max)

Les résumés de communication individuelle doivent être envoyés par mail sous la forme d'un document : texte en .doc, .docx ou .rtf (Police de caractère Times Roman 12, interligne simple) en précisant chacun des points ci-dessous :

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Nom (en majuscules) | <input type="text"/> |
| Prénom(s) | <input type="text"/> |
| Statut (<i>étudiant, enseignant, enseignant-chercheur, chercheur, doctorant...</i>) | <input type="text"/> |
| Institution de rattachement | <input type="text"/> |
| Adresse postale | <input type="text"/> |
| N° de téléphone | <input type="text"/> |
| E-mail | <input type="text"/> |
| Thème du colloque <i>précisez le thème dans lequel vous souhaitez inscrire votre communication</i> | <input type="text"/> |
| Titre de la communication <i>20 mots maximum</i> | <input type="text"/> |
| Résumé de la communication <i>300 mots maximum - précisez l'objectif de la recherche, le cadre théorique, la méthodologie et les résultats principaux</i> | <input type="text"/> |
| Mots-clés (5 mots maximum) | <input type="text"/> |

~ symposium thématique

Symposium thématique
(90 minutes, symposium organisé par un responsable regroupant
3 intervenants autour d'une thématique commune.)

Les résumés ds symposiums doivent être envoyés par mail sous la forme d'un seul document : texte en .doc, .docx ou .rtf (Police de caractère Times Roman 12, interligne simple) en précisant chacun des points ci-dessous :

Nom du responsable
(en majuscules)

Prénom(s)

Statut
(enseignant, enseignant-chercheur,
chercheur)

Institution de rattachement

Adresse postale

N° de téléphone

E-mail

Thème du colloque
*précisez le thème dans lequel vous
souhaitez inscrire votre communication*

Titre de la communication
20 mots maximum

Résumé de la communication
*300 mots maximum - précisez l'objectif du
symposium, la problématique générale et
l'articulation entre les 3 communications
individuelles).*

Mots-clés (5 mots maximum)

Les personnes ayant besoin d'un avis rapide du comité scientifique pour des raisons de financement de leur déplacement, voudront bien le signaler lors de la transmission de leur proposition de communication.

Nous ferons le maximum pour que l'avis soit transmis au plus tard un mois après la soumission de la communication.

Aspects pratiques

RENSEIGNEMENTS PRATIQUES

Les informations concernant le colloque seront régulièrement actualisées sur le site : <http://contextualisations.sciencesconf.org/>.

Pour toute information non disponible sur le site de la conférence, vous pouvez utiliser la boîte : contextualisations@sciencesconf.org.

Calendrier du colloque

- Appel à communications : février 2011
- Deuxième Appel à communication : juin 2011
- **Date limite d'envoi des communications : 15 juillet 2011**
- Notification d'acceptation : septembre 2011
- Dates du colloque : du 21 au 24 novembre 2011

Lieu du colloque – hébergement

Le colloque se tiendra dans un complexe hôtelier de la commune du Gosier en Guadeloupe (à la *Pointe de la verdure*). Nous négocions actuellement des prix avec différents hôtels et nous actualiserons sur le site du colloque les informations dès qu'elles seront disponibles. La période du colloque n'étant pas une période de haute saison touristique en Guadeloupe, les tarifs devraient être raisonnables.

Comment venir en Guadeloupe ?

La Guadeloupe est desservie par l'aéroport international « Pôle Caraïbes » (Code IATA : PTP) situé à environ 10 km de la *Pointe de la verdure* à Gosier. Des vols quotidiens existent entre Paris (en général : Orly ; prévoir un temps de correspondance suffisant depuis l'aéroport Charles de Gaulle) ainsi que vers diverses villes de la Caraïbe (Fort de France, Puerto Rico...). Plusieurs vols hebdomadaires existent vers les principales capitales de la Caraïbe et Miami. Au moins un vol hebdomadaire direct existe vers Montréal. Les liaisons vers l'Amérique Latine (à l'exception de Cayenne, desservi quotidiennement) peuvent se faire via un des « hubs » régionaux.

Nous nous efforcerons de mettre en place des navettes entre l'aéroport et la *Pointe de la verdure*, mais nous ne garantissons pas un tel service pour chaque arrivée. Des taxis sont disponibles tant à l'aéroport qu'aux hôtels.

Frais d'inscriptions

L'inscription au colloque est de 90 euros, et de 50 euros pour les étudiants. Les frais d'inscription comprennent la participation au colloque, les déjeuners durant le colloque, les pauses café et la documentation du colloque.

Pour clore le colloque, ceux qui le souhaitent pourront se réunir lors d'un repas de gala dont le prix est fixé à 30 euros