



Chiffres clés de l'utilisation des TIC pour l'apprentissage et l'innovation à l'école en Europe Édition 2011

Les technologies de l'information et de la communication (TIC) ont évolué très rapidement au cours des dix dernières années et l'utilisation des TIC dans l'enseignement change les pratiques, les méthodes et les contenus d'enseignement ainsi que les processus d'évaluation.

Se basant sur les précédentes publications d'Eurydice sur les technologies de l'information et de la communication à l'école en Europe, ce rapport est consacré à l'évolution de l'utilisation des TIC dans l'enseignement et aux changements introduits à cet égard dans les politiques nationales et les pratiques relatives aux méthodes d'enseignement, aux contenus et aux processus d'évaluation. Ce rapport examine le rôle des TIC dans l'acquisition des compétences clés définies au niveau européen et la promotion des compétences transversales. Il met également en lumière les stratégies nationales mises en œuvre pour former et aider les enseignants à utiliser les TIC.

Si les TIC doivent devenir des outils efficaces et faire partie intégrante du processus éducatif, leur contrôle et leur évaluation sont essentiels. Le rapport propose un nombre important d'indicateurs et d'analyses pour évaluer et renforcer l'impact de l'utilisation des TIC sur la promotion de l'innovation dans les processus éducatifs et encourager le développement créatif des étudiants et leurs compétences numériques. Ces dernières font partie des priorités de la stratégie européenne «Éducation et formation 2020».

À propos d'Eurydice

Le **réseau Eurydice** fournit de l'information sur les systèmes éducatifs européens ainsi qu'une analyse de ces systèmes et des politiques menées en la matière. En 2011, il est constitué de 37 unités nationales basées dans les 33 pays qui participent au programme de l'Union européenne dans le domaine de l'éducation et de la formation tout au long de la vie (les États membres de l'UE, les pays de l'AELE, la Croatie et la Turquie); il est coordonné et géré par l'Agence exécutive «Éducation, Audiovisuel et Culture», située à Bruxelles, qui élabore ses publications et fournit une vaste gamme de ressources en ligne.

Toutes les publications d'Eurydice sont disponibles gratuitement sur

<http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/>

E-mail: EACEA-Eurydice@ec.europa.eu



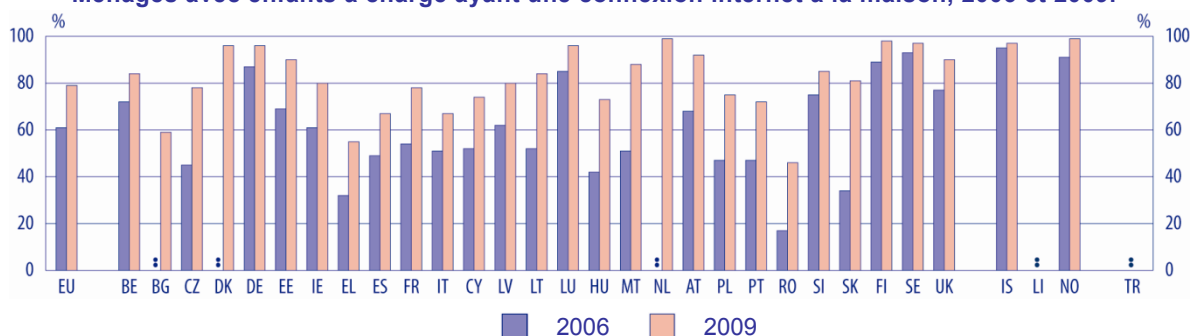
MALGRÉ LA DISPONIBILITÉ CROISSANTE DES ORDINATEURS ET D'INTERNET, LEUR UTILISATION À LA MAISON POUR LES TRAVAUX SCOLAIRES EST RELATIVEMENT FAIBLE

En 2009, le pourcentage de ménages avec enfants à charge ayant accès à l'ordinateur et à l'internet a augmenté dans tous les pays. Même les pays ayant un PIB par habitant relativement faible ont enregistré une augmentation significative.

Les récentes données de PISA 2009 révèlent que les étudiants utilisent l'ordinateur à la maison le plus souvent pour les divertissements et assez rarement pour les activités scolaires. Dans l'Union européenne,

le nombre d'étudiants qui consultent au moins une fois par semaine l'Internet pour le plaisir est pratiquement deux fois plus élevé que ceux qui le font pour les travaux scolaires (respectivement 83 % et 46 %). On constate le même modèle pour l'utilisation du courrier électronique, mais avec des chiffres globaux légèrement plus faibles: 67 % l'utilisent en général une fois par semaine, mais seulement 37 % le font pour les travaux scolaires.

Ménages avec enfants à charge ayant une connexion internet à la maison, 2006 et 2009.



Source: Eurostat, Société de l'information et comptes nationaux (données extraites en décembre 2010).

LES TIC COMME OUTILS D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE SONT LARGEMENT ENCOURAGÉES AU NIVEAU CENTRAL, MAIS LE FOSSÉ AVEC LEUR MISE EN ŒUVRE RESTE IMPORTANT

Même si les TIC comme matière séparée ou outil d'apprentissage au sein d'autres matières sont recommandées dans la plupart des pays, les données des enquêtes internationales montrent une autre image de la pratique en classe.

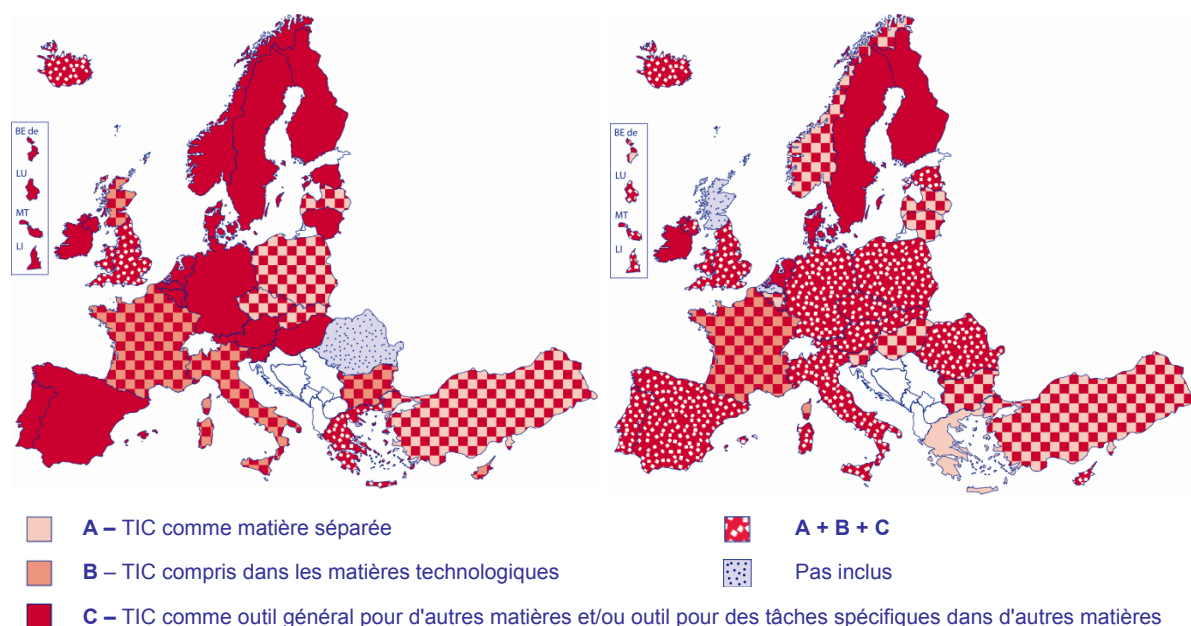
Selon les résultats de TIMSS 2007, dans les classes de science, environ 60 % des étudiants en moyenne dans l'UE ont des enseignants qui n'ont jamais exigé

d'utiliser un ordinateur pour étudier des phénomènes naturels dans le cadre de simulations et 51 % ont des enseignants qui ne leur ont jamais demandé d'utiliser un ordinateur pour réaliser des procédures ou des expériences scientifiques. En 8^e année, environ 50 % d'étudiants, en moyenne, ont des enseignants qui ne leur ont jamais demandé d'utiliser un ordinateur pour l'une de ces activités ou les deux.

Objectifs d'apprentissage des TIC tels que recommandés par les documents reconnus au niveau central dans l'enseignement primaire et secondaire général, 2009/2010.

Niveau primaire

Niveau secondaire



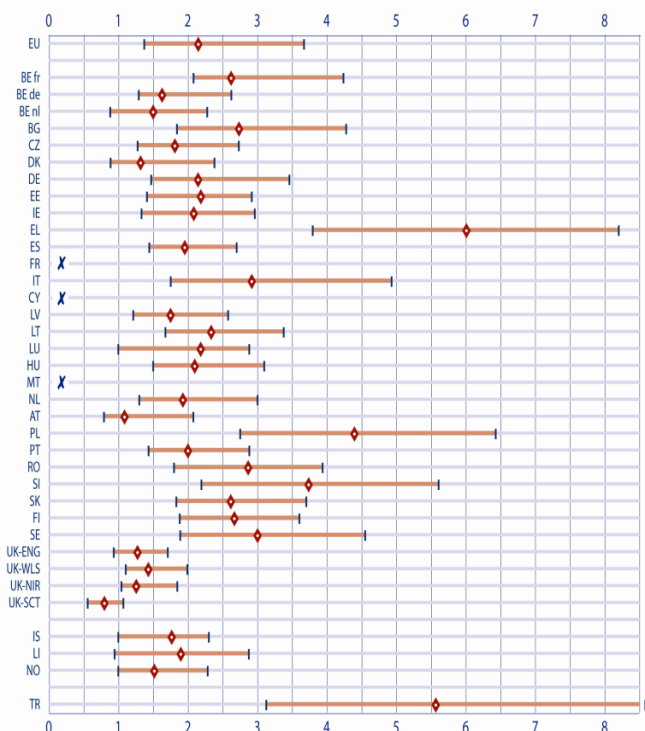
Source: Eurydice.

MOINS DE DISPARITÉS DANS L'ÉQUIPEMENT TIC ENTRE LES ÉCOLES, MAIS LE MANQUE DE LOGICIELS D'APPRENTISSAGE ADÉQUATS ET DE PERSONNEL D'ENCADREMENT AFFECTE ENCORE L'ENSEIGNEMENT DISPENSÉ AUX ÉTUDIANTS

Dans les pays européens, selon PISA 2009, au moins 50 % des étudiants fréquentent des écoles qui disposent d'un ordinateur pour deux élèves. Ces données montrent une réduction importante des disparités entre les écoles au cours des dix dernières années étant donné que dans PISA 2000 on comptait de 25 à 90 étudiants par ordinateur dans les différents pays.

En moyenne, environ 55 % des étudiants de 4^e année et 45 % des étudiants de 8^e année disposent d'ordinateurs pour les cours de mathématiques. Néanmoins, les chefs d'établissements qui ont participé à l'enquête internationale TIMSS 2007 ont affirmé que le manque ou l'inadéquation des logiciels informatiques et le manque de personnel de soutien pour les TIC a considérablement affecté l'enseignement des mathématiques et des sciences de 40 % des étudiants.

Répartition du ratio étudiant/ordinateur dans les écoles fréquentées par les élèves de 15 ans, 2009.



X Pays n'ayant pas participé à l'étude

Centile 25 Centile 50 Centile 75

Source: OCDE, base de données PISA 2009.

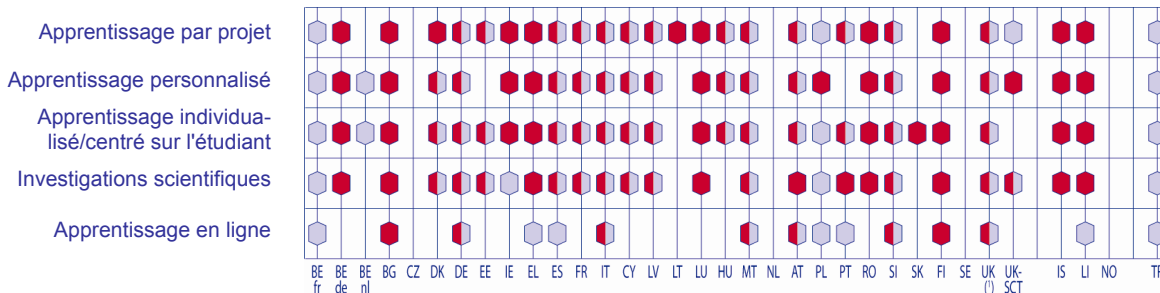
DIVERSES MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT INNOVANTES BASÉES SUR UN APPRENTISSAGE ACTIF ET EXPÉRIENTIEL SONT LARGEMENT ENCOURAGÉES EN EUROPE

La grande majorité des pays recommande ou suggère différentes approches pédagogiques innovantes permettant aux étudiants d'apprendre de manière pertinente par rapport à leur milieu culturel, à leurs expériences et intérêts. En outre, ces méthodes d'enseignement peuvent être encouragées par l'utilisation des TIC avec l'objectif d'accroître la participation des

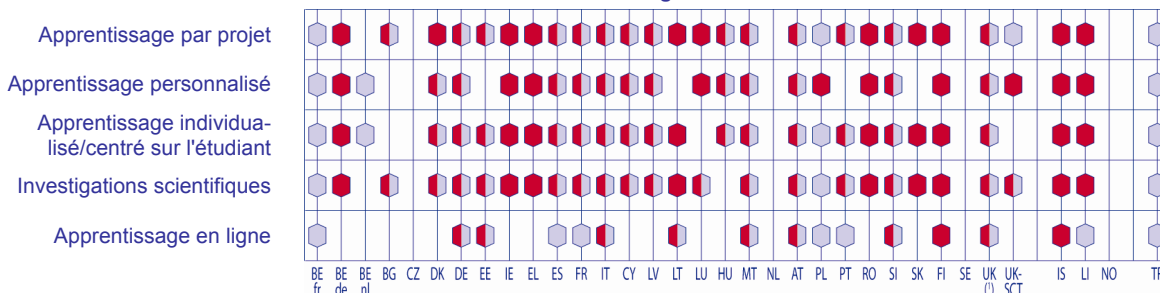
étudiants et d'améliorer leurs résultats. Dans la plupart des pays où les approches pédagogiques innovantes sont recommandées ou suggérées dans les textes officiels, un support est disponible pour les écoles et les enseignants sous la forme de conseils, ainsi que d'une aide à la mise en place de ces nouvelles méthodes d'enseignement.

Recommandations/suggestions/support pour l'utilisation de nouvelles approches pédagogiques innovantes dans l'enseignement primaire et secondaire général, 2009/2010.

Enseignement primaire



Enseignement secondaire



Source: Eurydice.

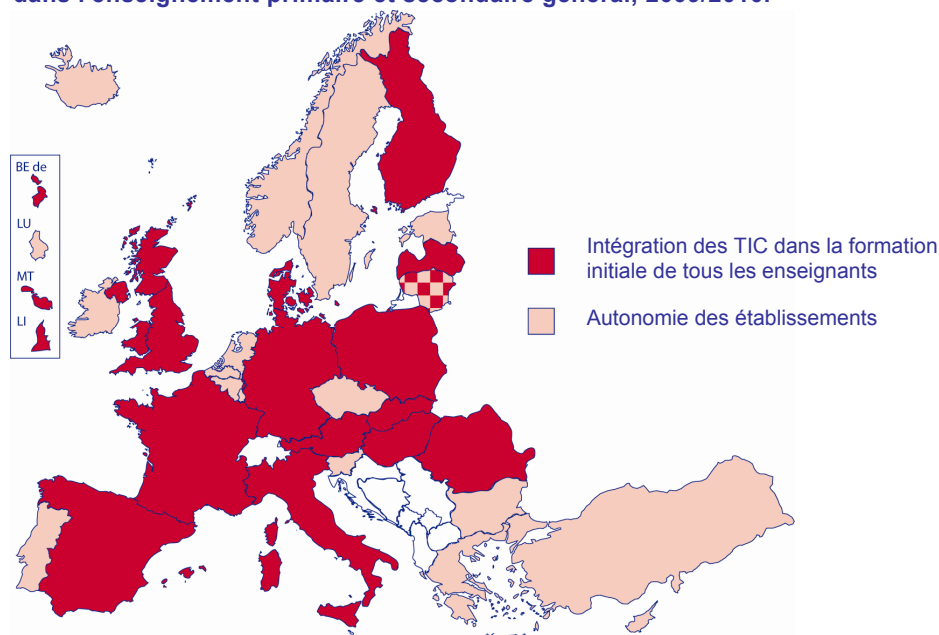
■ Recommandations ou suggestions ■ Support UK (1) = UK-ENG/WLS/NIR

LES ENSEIGNANTS ACQUIÈRENT LES COMPÉTENCES D'ENSEIGNEMENT DES TIC ESSENTIELLEMENT LORS DE LEUR FORMATION INITIALE, MOINS AU COURS DE LEUR DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL

Dans un peu plus de la moitié des pays européens, les réglementations stipulent que les TIC sont incluses dans les connaissances et les compétences que les enseignants doivent acquérir lors de leur formation initiale. Tous les autres pays donnent à leurs établissements d'enseignement supérieur, l'autonomie d'inclure ou non les TIC au sein de cette formation. En outre, tous les pays européens, sauf le Danemark et l'Islande, mentionnent que le développement des compétences en TIC des enseignants est compris

dans les programmes de développement professionnel continu (DPC) élaborés au niveau central. Les résultats de l'enquête internationale TIMSS 2007 montrent, toutefois, un taux de participation limité des enseignants aux activités de DPC consacrées à l'intégration des TIC dans les mathématiques et les sciences au niveau secondaire (51 % pour les mathématiques et 41 % pour les sciences) et un taux très inférieur au niveau primaire (25 % pour les mathématiques et 16 % pour les sciences).

Réglementations sur l'intégration des TIC dans la formation initiale des enseignants dans l'enseignement primaire et secondaire général, 2009/2010.



Source: Eurydice.

*
* *

Le texte intégral de l'étude

Chiffres clés de l'utilisation des TIC pour l'apprentissage et l'innovation à l'école en Europe Édition 2011

est disponible en allemand, anglais et français sur le site internet d'Eurydice:

http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/key_data_en.php

La version imprimée

est également disponible à la demande:

eacea-eurydice@ec.europa.eu