



## **Appel à communication pour**

### ***Les Doctoriales de l'éducation et de la formation***

**Vendredi 25 et samedi 26 novembre 2011**

CREN-Université de Nantes

- **Objectifs et thèmes des doctoriales**

Les doctorants du Centre de recherche en éducation de Nantes (CREN) organisent leur première manifestation scientifique. Il s'agit tout d'abord d'une rencontre de personnes, d'une confrontation d'opinions, d'une découverte d'objets de recherche et d'un partage des connaissances. Cette rencontre est aussi une possibilité de valoriser les travaux des doctorants en sciences humaines et sociales et de se tenir au courant de l'actualité scientifique qu'ils portent.

Ainsi, ce colloque doctoral a pour ambition de :

- Fournir aux doctorants une occasion de présenter leurs travaux, de discuter et d'échanger avec leurs pairs et avec la communauté scientifique autour de leurs recherches
- Favoriser les échanges entre les doctorants et la confrontation de travaux de recherche portant sur des thématiques proches
- Informer les doctorants mais aussi la communauté éducative sur l'actualité de la recherche en éducation et en formation
- Identifier les convergences et les divergences entre les différentes recherches abordant les mêmes objets.

**Ces doctoriales sont ouvertes aux doctorants – en sciences humaines et sociales – souhaitant présenter des travaux pouvant entrer en résonance avec un des 5 thèmes qui s'appuient sur les axes de recherche du CREN**

Thème 1 : Analyse des pratiques, analyse de l'activité, formation et professionnalisation

Thème 2 : École, langue/s, plurilinguisme/s

Thème 3 : Politiques éducatives, acteurs et dispositifs

Thème 4 : Temporalités, crises, repères en éducation et en formation

Thème 5 : Problématisations, savoirs et didactiques

- **Descriptif des thèmes**

**Thème 1 : Analyse des pratiques, analyse de l'activité, formation et professionnalisation**

Cet axe propose de porter un regard croisé sur les processus d'enseignement-apprentissage en privilégiant les thématiques suivantes :

- Analyse de l'activité d'accompagnement et formation des formateurs de terrain : Quelles sont les conditions de la mise en place de recherches « collaboratives » entre chercheurs, formateurs et professionnels de terrain ? À quelles conditions les outils produits par la recherche peuvent-ils apparaître comme acceptables, recevables ? Et pour quelle efficacité ?
- Regards croisés sur les processus d'enseignement-apprentissage dans le champ des pratiques spécialisées : il s'agit de comprendre les pratiques des enseignants alors qu'ils s'adressent à des élèves en grande difficulté d'apprentissage ou des élèves en situation de handicap. En quoi ces pratiques dites « spécialisées » sont-elles génériques ou spécifiques ?
- Dispositifs de formation, instrumentation et appropriation : En quoi les environnements numériques de travail, les dispositifs pédagogiques, les centres de ressources, etc. peuvent-ils constituer des ressources au service de l'activité des formateurs et des enseignants ?

**Thème 2 : Ecole, langue/s, plurilinguisme/s**

Les phénomènes linguistiques et sociolinguistiques sont ici étudiés selon différentes approches. Il s'agit avant tout de traiter au sein de l'école, de l'enseignement et de l'apprentissage des langues.

En ce sens les communications pourront être orientées en direction du contexte scolaire de sorte d'en mesurer l'influence sur les représentations et attitudes des acteurs à propos des langues et sur le développement de leurs capacités langagières ; du répertoire didactique d'enseignants ou de futurs enseignants et les modalités de formation de ce répertoire ou de mises en perspective historiques et sociales de l'enseignement des langues et du plurilinguisme dans l'école.

**Thème 3 : Politiques éducatives, acteurs et dispositifs**

L'essentiel de ce thème recouvre à la fois l'analyse de la mise en œuvre et des effets des politiques éducatives et le processus de professionnalisation dans les métiers de l'éducation et de la formation. Il concerne aussi bien les acteurs que les institutions, le passé que le présent, le local que l'international.

Les recherches peuvent traiter de l'impact des politiques sur le travail des acteurs de terrain, sur les élèves et leur famille, de l'orientation des élèves, de l'expérimentation de nouveaux dispositifs pédagogiques ; ou encore de la construction de la professionnalité et des dynamiques identitaires qui accompagnent le processus de professionnalisation des enseignants ou d'une comparaison internationale de l'évolution de la formation et de la socialisation des enseignants.

#### **Thème 4 : Temporalités, crises, repères en éducation et en formation**

Les processus individuels et collectifs d'éducation et de formation, les dispositifs et les systèmes dans lesquels ils se déroulent, s'inscrivent désormais dans le contexte d'une société problématique (modernité tardive, post-modernité...), marqués par des puissances d'aliénation et d'émancipation.

Ce thème peut s'envisager selon deux approches distinctes :

- une approche philosophique, centrée sur les concepts, les doctrines susceptibles d'éclairer un certain nombre de phénomènes sociaux.
- une approche clinique centrée sur l'analyse de ce qui peut faire sens pour l'individu, dans la construction de son histoire et la transmission de son expérience.

#### **Thème 5 : Problématisations, savoirs et didactiques**

Ce thème se réfère aux travaux menés au sein du CREN sur les relations entre savoirs, problèmes et apprentissages dans différents domaines de savoirs, disciplinaires et professionnels.

Les communications attendues peuvent correspondre à deux grandes approches :

- celle des spécificités des problématisations selon les savoirs et les apprentissages.
- celle d'études comparatistes ou de construction de modèles génériques des relations entre problèmes, savoirs et apprentissages.

#### **• Les comités des doctoriales**

##### **Comité scientifique**

Amélie Alletru (Doctorante)  
Hanaà Chalak (Doctorante)  
Christine Choquet (Doctorante)  
Rosine Dafflon (Maître de conférences)  
Yves Dutercq (Professeur des universités)  
Michel Fabre (Professeur des universités)  
Sylvie Fontaine (Doctorante)  
Magali Hersant (Maître de conférences, HDR)  
Xavière Lanaelle (Maître de conférences)  
Martine Lani-Bayle (Professeur des universités)  
Eric Maleyrot (Doctorant)  
Myriam Massot-Leprince (Doctorante)  
James Masy (ATER - Doctorant)  
Christophe Michaut (Maître de conférences)  
Grégory Munoz (Maître de conférences)  
Christian Orange (Professeur des universités)  
Denise Orange-Ravachol (Maître de conférences, HDR)  
Thérèse Perez-Roux (Maître de conférences)  
Loïc Pulido (Maître de conférences)  
Marie Toullec-Théry (Maître de conférences)  
Vincent Troger (Maître de conférences)  
Frédéric Tupin (Professeur des universités)  
Isabelle Vinatier (Professeure des universités)

## **Comité d'organisation**

Amélie Alletru  
Alice Bordage  
Delphine Caillaud  
Hanaà Chalak  
Christine Choquet  
Sylvie Fontaine  
Mohamed Gallimi  
Sylvie Grau  
James Masy  
Françoise Menard  
Nadège Tenailleau

- **Soumission et organisation**

La langue principale du colloque est le français. Par ailleurs, les communications en anglais seront acceptées de la part des anglophones.

Les propositions de communication sont envoyées par mail sur le formulaire de soumission, [téléchargeable sur le site du CREN](#).

Ce formulaire doit être transmis à l'adresse suivante : [james.masy@univ-nantes.fr](mailto:james.masy@univ-nantes.fr) avant le 31 mai 2011.

Les soumissions seront évaluées par un binôme composé de deux membres du comité scientifique (un enseignant chercheur et un doctorant).

- **Calendrier (récapitulatif)**

- Dernière date limite de soumission : 31 mai 2011
- Retour des avis aux auteurs : 8 juillet 2011
- Début des inscriptions pour le colloque : à partir du 1<sup>er</sup> septembre 2011
- Doctoriales : vendredi 25 et samedi 26 novembre 2011

### **En savoir plus sur le laboratoire organisateur**

Centre de Recherche en Éducation de Nantes, CREN : [www.cren-nantes.net](http://www.cren-nantes.net)