



INSTITUT NATIONAL
DE RECHERCHE
PÉDAGOGIQUE

APPEL À CONTRIBUTIONS

Le travail enseignant au XXI^e siècle Perspectives croisées : didactiques et didactique professionnelle

**Colloque international
16, 17 et 18 mars 2011**

Comment enseigne-t-on aujourd'hui ? Quelle est l'activité ordinaire de ces centaines de milliers d'adultes qui, dans des écoles, collèges ou lycées, tous les jours, accueillent des millions de jeunes ? Comment font-ils pour que chacun de ces élèves, seul et avec d'autres, puisse apprendre ? Quelles sont leurs difficultés, contraintes et ressources ? Actuellement chacun s'accorde à reconnaître que l'école se transforme de plus en plus rapidement : les demandes sociales se complexifient, les attentes institutionnelles s'accroissent, les élèves changent, les savoirs évoluent comme les contextes économiques et culturels... et les enseignants ne sont plus les mêmes. Mais qu'en est-il du métier lui-même ?

Si le travail enseignant a toujours été présent dans la recherche en éducation, cette présence a revêtu des formes multiples. En effet, selon les époques et les courants théoriques, l'accent a été porté sur telle ou telle dimension de ce travail : les relations aux savoirs enseignés, les rapports aux apprentissages des élèves, etc. Il serait d'ailleurs intéressant d'analyser au cours de ce colloque comment les divers courants de recherche pensent l'histoire des modes de questionnement et de traitement de cet objet (en termes de continuités, de ruptures ou de déplacements, par exemple). Depuis quelques années, le travail enseignant est, en tout cas, devenu un objet de recherche fondamental. Dans le même temps, les recherches et les formations ont adopté et intégré les références à l'analyse des pratiques professionnelles sous des formes très variées. Ces dernières années, l'approche par compétences, plus répandue dans le domaine du travail et de la formation d'adultes, s'est ajoutée à ces différents modèles d'analyse et d'action pour la formation professionnelle des enseignants.

Cet intérêt grandissant pour le travail enseignant résulte d'un double mouvement. Avec, d'une part, une plus grande attention pour le travail en général, en lien avec les évolutions des métiers et professions et le développement des questions de formation professionnelle. Et, d'autre part, une évolution des regards et des réflexions sur ce travail particulier qu'est l'enseignement. Formateurs et chercheurs estiment aujourd'hui qu'enseigner est une activité singulière qui s'exerce dans des contextes toujours particuliers, historiques, sociaux et économiques qui les englobent. Ainsi le travail enseignant est envisagé selon différents points de vue que l'on peut, schématiquement classer en deux ensembles plus ou moins hétérogènes : celui des spécialistes de l'enseignement et des apprentissages en fonction des savoirs enseignés (didactiques et didactique comparée) et celui des spécialistes de l'analyse du travail et de la formation d'adultes (didactique professionnelle mais aussi psychologie, sociologie du travail ou ergonomie). Ces deux champs, théoriques et disciplinaires, ne sont pas homogènes : ils n'ont pas les mêmes visées, s'ancrent dans des épistémologies différentes, et adoptent des méthodologies variées. Ils connaissent aussi de profondes évolutions et transformations. Quitte à durcir le trait, ce colloque aura ainsi pour double ambition de faire **un état des lieux sur le travail enseignant et ses évolutions contemporaines** et de mieux saisir, chemin faisant, **les contributions spécifiques, les oppositions et controverses que ces deux champs de recherche produisent.**

En effet, à côté de la pédagogie, les didactiques, apparues depuis une quarantaine d'années environ, se sont peu à peu inscrites dans les curriculums de formation des enseignants. Et la didactique professionnelle, plus récente, cherche, progressivement, à y trouver sa place. Mais la formation des enseignants reste encore très largement clivée entre formation disciplinaire et formation générale ou formation professionnelle.

Et, si les uns comme les autres souhaitent des rapprochements, des complémentarités, ils les envisagent rarement sous le même angle. Certains s'accordent pour penser que les didactiques gagneraient à mieux prendre en compte l'agir enseignant et à davantage intégrer les approches de l'analyse du travail ; d'autres estiment que la formation professionnelle à l'enseignement ne devrait jamais se penser ni se réaliser en dehors des contextes disciplinaires, des savoirs et de leurs didactiques. Quelles sont les portées et limites de ces deux approches ? Peut-on refuser l'alternative entre elles ? Est-il possible d'envisager une articulation, théorique et pratique pour investiguer le travail enseignant et appréhender les questions relatives à la formation, initiale et continue ? Chercher des accords ou des alliances ne doit pas empêcher d'identifier les tensions et les divergences entre ces deux champs mais aussi à l'intérieur de chacun d'eux. Quelle que soit l'approche disciplinaire choisie (didactique, ergonomie, sémiologie, analyse de l'activité, analyse de pratique, didactique professionnelle, sociologie du travail...), ce colloque s'intéressera de manière empirique **au travail enseignant et à ses évolutions**. Ainsi, et afin de favoriser les interactions, échanges, débats et controverses, trois axes thématiques seront proposés aux représentants des différents champs scientifiques :

1. Le travail enseignant au quotidien

Dans ce premier axe thématique, il s'agira d'envisager :

- le travail ordinaire des enseignants de l'école primaire aux établissements du second degré ;
- le travail enseignant en interaction avec l'activité des élèves, notamment ses modalités d'aide aux élèves en difficulté, ses modalités d'évaluation ;
- le travail enseignant dans ses dimensions individuelles ou collectives.

2. Les variations, transformations et évolutions du travail enseignant

Dans ce deuxième axe thématique, il s'agira d'envisager :

- les formes émergentes, innovantes, renouvelées du travail enseignant ;
- le travail enseignant appréhendé dans la classe et en dehors de la classe ;
- le travail enseignant en relation avec d'autres collaborateurs.

3. Les dimensions professionnalisantes du travail enseignant

Dans ce troisième axe thématique, il s'agira d'envisager :

- le travail comme occasion d'apprendre, de conceptualiser son action et de se développer professionnellement ;
- le travail enseignant comme une ressource pour la formation initiale ou continue, l'accompagnement des enseignants débutants.

Lieu :

INRP, ENS de Lyon

Calendrier :

Date limite de l'envoi des propositions de communication :

> 10 juillet 2010, sur formulaire électronique accessible sur : <http://www.inrp.fr/metier-enseignant>

Texte de 5000 signes maximum

Comité de sélection et d'organisation :

> 4 et 5 novembre 2010

> 15 novembre 2010, information aux contributeurs retenus et aux animateurs d'ateliers

Fichiers de 20 000 signes à rendre pour fin janvier 2011 (préparation du CD remis aux participants)

Comité scientifique

Sous la présidence de Luc Ria, responsable du programme Professionnalité enseignante de l'INRP

Chantal Amade-Escot, Michèle Artigue, François Audigier, Jean-Marie Barbier, Yves Clot, Maryline Coquidé, Olivier Dezutter, Marc Durand, Jean-Marc Defays, Roland Goigoux, Abdelkrim Hasny, Anne Jorro, Alain Kerlan, Marianne Lacomblez, Françoise Lantheaume, Joël Lebeaume, Yves Lenoir, Claude Lessard, Claire Margolinas, Patrick Mayen, Pierre Pastré, Pierre Rabardel, Patrick Rayou, Yves Reuter, Luc Ria, Frédéric Saujat, Bernard Scheuwly, Gérard Sensevy, Gérard Vergnaud, Catherine Vinatier, Richard Wittorski

Comité d'organisation :

Catherine Pérotin, Michel Bois, Hervé Tugaut, Annie Feyfant, Annick Bugnet, Patrick Picard

Informations pratiques :

<http://www.inrp.fr/metier-enseignant>

Contact : metier-enseignant@inrp.fr